АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 КЛАССА

ЗА 2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью воспитательной работы на 2013 - 2014 учебный год было формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей

природе; воспитание всесторонне развитой, творчески активной, инициативной личность, способной к самореализации; развитие сотрудничества учителя и учащихся.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие

задачи воспитательной деятельности:

* прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления детьми их роли в учебной деятельности;
* воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу;
* добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения для учащихся;
* воспитывать любовь к родной стране, уважение к народам, населяющих ее;
* учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей;
* воспитывать бережное отношение к природе;
* воспитывать физически подготовленных, закаленных людей;
* оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности;
* помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
* продолжить формирование дружного коллектива.
* продолжить работу родителей, обучающихся в системе государственно-общественного управления как фактора повышения активности, обучающихся во взаимодействии с окружающей социальной средой.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* духовно - нравственное воспитание гражданско - патриотическое воспитание эстетическое воспитание воспитание здорового образа жизни
* экологическое, экскурсионно - туристическое воспитание
* трудовое воспитание
* воспитание любви к чтению
* учебно - познавательная деятельность
* работа с родителями

Все эти направления воспитательной работы позволяют комплексно решать воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитательной работе. Воспитание рассматривается как процесс, охватывающий все сферы развития личности. Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развитие коммуникативных умений.

В воспитательной работе личный пример классного руководителя

положительно сказывается на отношениях, учащихся с учителем, поэтому во многих мероприятиях лично принимала участие. Каждодневно, в зависимости от ситуаций проводились различные беседы со всем классом и индивидуально.

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в классных и школьных делах. Детей, не проявляющих интереса - нет.

Проведённые мероприятия и КТД, способствовавшие сплочению детского коллектива:

* Игра - путешествие в мир книг
* Час общения «Крестики - нолики»
* Игровая программа по музыке «Дорогами искусства»
* Литературно-музыкальная композиция ко Дню Матери
* Игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина
* Математическая игра «Морское путешествие»
* Экскурсия в музей А.П.Гайдара
* Экскурсия в музей спорта
* Библиотечный урок по произведениям К.И.Чуковского «Мои любимые
* детские книжки»
* Экологический час «Природа в опасности»
* КВН «В мире животных»
* Литературно - музыкальная композиция «Преклонение»

Для того, чтобы воспитательная работа в классе была результативной, важны средства воспитания. Стало намного удобнее и нагляднее проводить различные мероприятия, используя в работе различные технические средства воспитания и обучения - это и мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Совместное планирование воспитательных мероприятий хорошая возможность для организации комфортной психологической атмосферы в детском коллективе во внеурочное время.

В течение года дети принимали активное участие в:

выставках рисунков к праздникам конкурсе поделок «Картофельный банкет»

Всероссийской олимпиаде среди начальных классов Всероссийском конкурсе по математике «Кенгуру»

в школьных спортивных соревнованиях (Веселые старты, День здоровья).

Отмечается серьёзная подготовительная работа к каждому мероприятию. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлению. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведенное внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят

Такие качества как гуманизм, коллективизм, сформированы у учащихся на высоком уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что класс в целом имеет высокий уровень воспитанности. Учащимся необходимо работать над такими качествами как прилежание и бережливость, любовь к прекрасному.

Учащиеся уже привыкают быть ответственными за какое-то данное им поручение: в классе налажена система дежурства по классу и по столовой, а также взаимопомощь в учёбе и спорте.

Учащиеся посещают многие внеклассные занятия и объединения («Умелые руки», «Здоровячок», «Золотая фантазия», «Вдохновение»)

В классе благоприятный психологический климат, нет нарушителей школьного и общественного порядка. Это дружный, сплочённый, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив. Большинство детей чувствуют себя комфортно в школе, свободно высказывают свое мнение. У ребят налажен контакт с учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

В свою очередь взаимодействие с учениками пытаюсь выстроить на принципах сотрудничества, уважения и взаимного доверия. Как классный

руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной личности. Дети пробуют свои силы в различных видах творческой деятельности. В классе дети очень разные, каждый имеет индивидуальные способности и интересы, поэтому воспитательную работу строю таким образом, чтобы каждый занимался тем, что ему нравится и что хорошо удаётся.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса важная и

Все эти направления воспитательной работы позволяют комплексно решать воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитательной работе. Воспитание рассматривается как процесс, охватывающий все сферы развития личности. Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развитие коммуникативных умений.

В воспитательной работе личный пример классного руководителя

положительно сказывается на отношениях, учащихся с учителем, поэтому во многих мероприятиях лично принимала участие. Каждодневно, в зависимости от ситуаций проводились различные беседы со всем классом и индивидуально.

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в классных и школьных делах. Детей, не проявляющих интереса - нет.

Проведённые мероприятия и КТД, способствовавшие сплочению детского коллектива:

* Игра - путешествие в мир книг
* Час общения «Крестики - нолики»
* Игровая программа по музыке «Дорогами искусства»
* Литературно-музыкальная композиция ко Дню Матери
* Игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина
* Математическая игра «Морское путешествие»
* Экскурсия в музей А.П.Гайдара
* Экскурсия в музей спорта
* Библиотечный урок по произведениям К.И.Чуковского «Мои любимые
* детские книжки»
* Экологический час «Природа в опасности»
* КВН «В мире животных»
* Литературно - музыкальная композиция «Преклонение».

Для того, чтобы воспитательная работа в классе была результативной, важны средства воспитания. Стало намного удобнее и нагляднее проводить различные мероприятия, используя в работе различные технические средства воспитания и обучения - это и мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Совместное планирование воспитательных мероприятий хорошая возможность для организации комфортной психологической атмосферы в детском коллективе во внеурочное время.

В течение года дети принимали активное участие в:

выставках рисунков к праздникам конкурсе поделок «Картофельный банкет»

Всероссийской олимпиаде среди начальных классов Всероссийском конкурсе по математике «Кенгуру»

в школьных спортивных соревнованиях (Веселые старты, День здоровья).

Отмечается серьёзная подготовительная работа к каждому мероприятию. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлению. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведённое внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят

Такие качества как гуманизм, коллективизм, сформированы у учащихся на высоком уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что класс в целом имеет высокий уровень воспитанности. Учащимся необходимо работать над такими качествами как прилежание и бережливость, любовь к прекрасному.

Учащиеся уже привыкают быть ответственными за какое-то данное им поручение: в классе налажена система дежурства по классу и по столовой, а также взаимопомощь в учёбе и спорте.

Учащиеся посещают многие внеклассные занятия и объединения («Умелые руки», «Здоровячок», «Золотая фантазия», «Вдохновение»)

В классе благоприятный психологический климат, нет нарушителей школьного и общественного порядка. Это дружный, сплочённый, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив. Большинство детей чувствуют себя комфортно в школе, свободно высказывают свое мнение. У ребят налажен контакт с учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

В свою очередь взаимодействие с учениками пытаюсь выстроить на принципах сотрудничества, уважения и взаимного доверия. Как классный

руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной личности. Дети пробуют свои силы в различных видах творческой деятельности. В классе дети очень разные, каждый имеет индивидуальные способности и интересы, поэтому воспитательную работу строю таким образом, чтобы каждый занимался тем, что ему нравится и что хорошо удаётся.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье это единыи неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей.

На собраниях знакомлю родителей со спецификой обучения в начальных классах; обсуждаем цели, задачи и итоги нашей совместной деятельности, даю рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечаю на встречные вопросы; советую, как лучше помочь ребенку; приглашаю родителей, по мере необходимости, на индивидуальные беседы, посещаю родителей на дому (считаю, что такие меры помогают мне быстро и безболезненно найти контакт с их ребёнком, помогают подобрать к нему «ключик», раскрывая его характер, привычки, наклонности); использую и заочную форму общения с родителями. Выставляю оценки в дневники, за участие в конкурсах записываю благодарности, за проделанную ребёнком дополнительную работу также благодарю родителей и ученика, отличные успехи тоже не остаются неотмеченными.

Проведены родительские собрания по следующим темам:

* «Эстетическое воспитание ребенка в семье»
* «Роль самооценки в формировании личности»
* «Мужчины нашего дома»
* «Поощрение и наказание как методы воспитания»

Стараюсь, чтобы родители ушли с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

Все дети посещают группу продлённого дня, обязательно питаются в

школьной столовой, а также занимаются в кружках и секциях, организованных на базе школы. Стараюсь больше внимания уделять детям из таких семей, где родители не могут оказать им помощь в выполнении домашнего задания. (.)

В рамках направления «Воспитание здорового образа жизни» проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма во время мероприятий, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время учебных каникул, классные часы и беседы по сохранению и укреплению здоровья, культуре гигиены, профилактике заболеваний и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (Операция «Здоровье», спортивно-оздоровительная программа, «Умей сказать нет!» - беседа о вредных привычках, путешествие по стране «Здоровье», « В здоровом теле — здоровый дух» - конкурсная программа, «Веселый урок здоровья», тренинг «В свободный час» и др.)

Все проведенные внеклассные мероприятия были разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, проведены на высоком уровне. Учащиеся на этих занятиях познакомились с правилами дорожного движения, правилами безопасного и здорового образа жизни Учителя стремились воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки.

Анализ воспитательной работы класса показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего коллектива школы. Воспитательная работа была подчинена развитию творчески активной, инициативной личность, способной к самореализации.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив её содержание и скорректировав цели и задачи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ НА 2014- 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛИ:

формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

воспитание всесторонне развитой, творчески активной, инициативной личность, способной к самореализации;

ЗАДАЧИ:

* прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;
* воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу;
* добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения для учащихся;
* воспитывать любовь к родной стране, уважение к народам, населяющих ее;
* учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
* формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;
* содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
* развивать сотрудничество учителя и учащихся;
* способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

**Психолого -педагогическая характеристика класса**

' В классе обучается 7 человек: 3 девочки и 4 мальчика. Один ученик из многодетной семьи (), другой () воспитывается в семье, где кроме двух своих детей взята на воспитание девочка. Один ребёнок () имеет родителей инвалидов второй группы, но проживает с одной матерью. Остальные воспитываются в полных семьях, где по два ребёнка.

У шестерых детей класса созданы необходимые условия для учебы, большинство родителей уделяют большое внимание воспитанию своих детей, лишь у слабый контроль со стороны матери. Классный руководитель работает в постоянном контакте с родителями. В результате совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития классного коллектива. У детей сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Ученики стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической деятельности.

Уровень знания в классе выше среднего. В классе одна отличница (). Четыре ученика являются хорошистами, легко справляются с учебной нагрузкой, не смотря на то, что () пишет левой рукой. () иногда на уроках не внимательна, поэтому может допустить ошибки. () легко преодолевает трудности в учёбе, но не всегда уверен в правильности своего ответа. () отличается аккуратностью и старательностью. Большинство детей в классе умеют слушать и понимать учителя и друг друга. Дети любознательные и общительные.

процессу. Они не могут преодолеть трудности в учёбе по ряду физиологических и психологических причин: невнимательность, неусидчивость, не усвоение материала, письмо левой рукой (), нарушение речи, плохая дикция, замедленное письмо ().

У ребят развиты навыки учебного труда. Они добросовестно относятся к дежурству в классе, поручениям, самообслуживанию, бережно сохраняют учебники, школьную мебель, принимают посильное участие в общественно- полезном труде. понимают ценность труда. Дети активно учувствуют в уборке мусора на пришкольной территории, убирают класс, сажают цветы на клумбе. Ученики всегда добросовестно относятся к общественным работам.

В классе хорошо развито чувство товарищества и дружбы. Дети доброжелательно относятся друг к другу и всегда поддерживают своих одноклассников и помогают им в трудную минуту.

В классе присутствует чувство коллективизма и благоприятная обстановка. В целом, класс характеризуется взаимопониманием, поддержкой и уважением.

Дети адекватно реагируют на замечания учителя, дисциплина в классе хорошая. Отношение учителя к ученикам доверительное, построенные на понимании, уважении и помощи.

Большинство детей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Дети любят читать, рисовать, играть, петь, танцевать. Все ученики стремятся к новым знаниям.

**Работа с родителями**

№ Вид работы Дата проведения

1 четверть

1. Посещение семей, учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями сентябрь

2. Родительское собрание «Как научить ребенка общаться. Друзья моего ребенка» октябрь

2 четверть

1. Индивидуальные беседы с родителями ноябрь

2. Родительское собрание «Почему ребенок не любит читать? Воспитание самостоятельности» декабрь

3 четверть

1. Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости

2. Родительское собрание «Кризисы взросления младшего школьника. О физиологических особенностях детей 9 — 12 лет» февраль

3. Консультации для родителей по мере необходимости

4 четверть

1. Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости

2. Педагогическая помощь родителям в воспитании детей по мере необходимости

3. Родительское собрание «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления» май

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

1. Дополнительные занятия по математике, русскому языку (2 раза в неделю в I полугодии, затем по мере необходимости)

2. Дополнительные занятия по другим предметам (по мере необходимости)

3. Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения.

4. Оказание родителям методической помощи в вопросах воспитания и обучения.

5. Посещение семьи на дому с целью изучения бытовых условий.

6. Индивидуальные беседы с мамой.

1. Дополнительные занятия по математике, литературному чтению (2 раза в неделю в I полугодии, затем по мере необходимости)

2. Дополнительные занятия по другим предметам (по мере необходимости)

3. Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения.

4. Оказание родителям методической помощи в вопросах воспитания и обучения.

5. Посещение семьи на дому с целью изучения бытовых условий.

6. Индивидуальные беседы с мамой.

**МОДЕЛЬ УЧЕНИКА 4 КЛАССА ПО ФГОС НОО**

* Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик
* ученика («портрет ученика начальной школы»):
* О любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* О уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* О любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* О владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* О готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* О доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* О выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик
* ученика («портрет ученика начальной школы»):
* О любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* О осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа,
* человечества:
* О активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* О умеющий учиться, осознающий важность образования и
* самообразования для жизни и деятельности, способный применять
* полученные знания на практике;
* О социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
* осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом. Отечеством;
* О уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,
* достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* О осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесоооразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* О ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Сроки | **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Вовлечение детей в кружковую работу |  |  | «Уважай старость» беседа |
| Гражданско-патриотическое |  | Классное собрание по распределению классных обязанностей |  |  |
| Эстетическое |  |  | «В мире музыки» музыкальная композиция |  |
| Здоровый образ жизни | Беседа по ПДД «Внимание – дети!» |  | Осеннее легкоатлетическое многоборье |  |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность |  |  |  |  |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность | Вовлечение детей в кружковую работу | Устный журнал «Минута час бережет» |  |  |
| Воспитание любви к чтению |  |  |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Оформление классного уголка | | Наделение общественным поручением в классе |  |
| Направления  Сроки | **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД | Праздник, посвященный Дню Учителя |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  | Беседа «Будь справедлив в своих поступках» |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  |  |  |  |
| Эстетическое |  |  | Конкурс рисунков «Лето, ах, лето!» |  |
| Здоровый образ жизни |  | Соревнования по пионерболу |  | Тренинг по ОБЖ «Правила дорожные знать каждому положено» |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность |  |  |  | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул». |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность |  | Трудовой десант «уборка в классе и сбор урожая на пришкольном участке» |  |  |
| Воспитание любви к чтению |  |  |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  | Индивидуальная работа с родителями | Родительское собрание | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Устранение неудовлетворительных оценок | |  |  |
| Направления  Сроки | **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД |  |  |  | День Матери |
| Духовно-нравственное |  |  | Дискуссия «Правда и ложь» |  |
| Гражданско-патриотическое | Изучаем символы РФ круглый стол |  |  |  |
| Эстетическое |  |  |  |  |
| Здоровый образ жизни | Шашечный турнир |  | Турнир по настольному теннису | Спортивно-оздоровительная программа «В человеке все прекрасно!» |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность |  |  |  |  |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность |  | Изготовление кормушек для птиц | Программа по экономике «В гостях у Скруджа» |  |
| Воспитание любви к чтению | Конкурс чтецов «Любимые стихи моей семьи» |  |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  |  | Игровая программа «Осенний калейдоскоп» |
| Работа с родителями |  |  |  | Индивидуальная работа с родителями |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Устранение неудовлетворительных оценок | |  | Контроль за дисциплиной |
| Направления  Сроки | **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД |  |  |  | Новогодний утренник |
| Духовно-нравственное | «Поговорим об этикете» диспут |  |  |  |
| Гражданско-патриотическое | Генеалогическое дерево моей семьи «Дубрава» |  |  | Тренинг «Посеешь привычку – пожнешь характер» |
| Эстетическое |  | Конкурс рисунков «Зимушка-зима» |  |  |
| Здоровый образ жизни |  | Соревнования по баскетболу | Спортивно-оздоровительная программа «Путь к доброму здоровью» | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период зимних каникул». |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность | Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок к Новому Году) |  | Трудовой десант в классе | Украшение елки во дворе |
| Воспитание любви к чтению |  | Конкурс чтецов новогодних стихотворений |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность | Наблюдение за птицами на кормушках |  |  |  |
| Работа с родителями |  | Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста» | | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Устранение неудовлетворительных оценок | |  | Контроль за дисциплиной |
| Направления  Сроки | **Январь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД |  | Рождественская елка |  |  |
| Духовно-нравственное |  | Конкурс «Прилежный ученик» |  | «Поговорим по душам!» диспут |
| Гражданско-патриотическое |  |  |  | Дружные посиделки «Жизнь дана на добрые дела!» |
| Эстетическое |  |  |  |  |
| Здоровый образ жизни | Тренинг «Учись быть здоровым» | «Лыжню» зимние виды спорта. Устный журнал |  |  |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность | Организация дежурства в классе.  Утепление класса.  Озеленение класса. |  |  |  |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность |  |  |  |  |
| Воспитание любви к чтению |  | Литературная композиция «Люблю тебя родная речь!» |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  | Изучаем природу родного края «Тайны нашего леса» | Индивидуальная работа с родителями |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Устранение неудовлетворительных оценок | | | Контроль за дисциплиной |
| Направления  Сроки | **Февраль** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД |  |  | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |  |
| Духовно-нравственное | Тренинг «Сделал дело – гуляй смело» |  |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  | Урок-мужества «Герои-пионеры» | «Рыцарский турнир» конкурсная программа ко Дню защитника Отечества | Возложение венков на монумент |
| Эстетическое | «День святого Валентина» устный журнал с элементами игры |  |  | Тренинг «Бумажная фантазия» |
| Здоровый образ жизни |  |  | В гостях у доктора «Неболейки» - тренинг |  |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность |  |  |  |  |
| Воспитание любви к чтению |  | Литературная программа «Забавы Черного моря» |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам | | Родительское собрание «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Помощь в устранении неудовлетворительных отметок. | | | Контроль за дисциплиной |
| Направления  Сроки | **Март** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД | Международный женский день «Мамин день» | День освобождения с.Густомой (общешкольная тематическая линейка) | |  |
| Духовно-нравственное |  | Классный час «Доброжелательность и грубость» |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  | Возложение венков на монумент |  |  |
| Эстетическое | В мире скульптуры «В мире фигуры. Лепка» |  |  | Конкурс рисунков «Три орешка для Золушки |
| Здоровый образ жизни | Викторина по ПДД «Перекресток» |  |  |  |
| Воспитание любви к чтению |  |  |  | Литературная программа «По страницам любимых сказок» |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  | Интеллектуальный марафон «Математика в играх» | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период весенних каникул». |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам | |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Помощь в устранении неудовлетворительных отметок. | | | Контроль за дисциплиной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Сроки | **Апрель** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД |  | «Космический старт» - игровая программа |  | Праздничная программа ко Дню Космонавтики |
| Духовно-нравственное | Беседа «Первое апреля, или с Днем смеха вас» устный журнал с элементами игры |  |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  |  |  |  |
| Эстетическое |  |  | Конкурс рисунков «Весна идет» |  |
| Здоровый образ жизни | «Нет, вредным привычкам» диспут | «Выше ножки от дорожки» ПДД |  | Весеннее легкоатлетическое многоборье |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность |  |  |  | День птиц «Знакомые пернатолеты» |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность |  | Работа на пришкольном участке и облагораживание территории школы | Трудовой десант в классе |  |
| Воспитание любви к чтению |  |  |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  | Интеллектуальный марафон «Магия слова» |  |
| Работа с родителями |  |  |  | Индивидуальная работа с родителями |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Помощь в устранении неудовлетворительных отметок | | Контроль за дисциплиной | |
| Направления  Сроки | **Май** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| КТД |  | Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы | Прощание с начальной школой | |
| Духовно-нравственное | Урок мужества |  | «Жестокие игры» диспут |  |
| Гражданско-патриотическое |  | Патриотическая беседа «Урок Мужества. Курская Дуга.» | Посещение школьного музея |  |
| Эстетическое |  |  |  |  |
| Здоровый образ жизни | «В здоровом теле – здоровый дух» тренинг по ОБЖ | Соревнования по футболу |  | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул». |
| Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность |  | Военно-патриотическая игра с элементами туризма «Зарница» | Экскурсия по селу Густомой |  |
| Трудовое воспитание и профориентационная деятельность |  |  |  |  |
| Воспитание любви к чтению |  |  | День славянской письменности |  |
| Учебно-познавательная деятельность |  |  |  |  |
| Работа с родителями | Подведение итогов 4-ой учебной четверти. Анализ успеваемости и посещаемости |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Помощь в устранении неудовлетворительных отметок | Контроль за дисциплиной | |