

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Густомойская средняя общеобразовательная школа»
за 2012/2013 учебный год

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад – ежегодное аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, его деятельности за отчетный (годовой) период и динамики основных показателей развития, обеспечивающее регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основная цель публичного доклада - обеспечение информационной открытости и прозрачности муниципального общеобразовательного учреждения «Густомойская средняя общеобразовательная школа» Львовского района. Основными источниками данных для проведения школой самооценки стали:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестации;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы.

Доклад призван проинформировать об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения. Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям настоящих и будущих учеников. Прочитав его, они смогут ознакомиться с традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг. Информация о результатах, основных проблемах и перспективах развития школы адресована учредителю, местной общественности органам местного самоуправления, определяющим роль образовательного учреждения в образовательном пространстве города и района. Информационная открытость школы направлена на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением. Доклад содержит адекватную оценку качества образования в школе, что подразумевает и образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Густомойская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области функционирует на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Типового положения об образовательном учреждении
- Устава школы утверждённого постановлением главы администрации Льговского района Курской области от 31 октября 2011 г. № 440
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, приложения к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: № 895, выдана 27 января 2012г. - Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия - бессрочный.



Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Густомойская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области

Сокращенное название школы: Густомойская средняя школа.

Статус: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 307721 Курская область, Льговский район, село Густомой, улица Гагарина

Почтовый адрес: 307721 Курская область, Льговский район, село Густомой, улица Гагарина

E-mail: gustomoi@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://gustomoyskaya-school.ru>

Телефон, факс: 8 - (471 - 40) 72-2-19

Учредитель: муниципальное образование «Льговский район» в лице администрации Льговского района Курской области.

Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее(полное) общее образование.

Наличие локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Правила внутреннего трудового распорядка для работников.

Коллективный договор между администрацией и работниками.

Правила поведения учащихся.

Положение о системе оплаты и стимулировании труда работников.

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о совете профилактики правонарушений.

Положение о педагогическом совете школы.

Положение о совещании при директоре.

Положение о школьной библиотеке.

Положение о группе продленного дня.

Правила приема в школу.

Правила поведения учащихся.

Положение о лагере с дневным пребыванием.

Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Положение о комиссии по охране труда

Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися.

Регламент по использованию сети Интернет.

Регламент работы с электронной почтой.

Положение об информационном сайте школы.

Положение об учебных кабинетах школы.

Положение о методическом объединении.

Положение о совещании при заместителе директора по УВР.

Положение о педагогическом консилиуме.

Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады.

Положение об электронном классном журнале.

Инструкция по ведению классного журнала.

Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов.

Положение об условном переводе обучающихся.

Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.

Положение об общей безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении внеклассных занятий.

Положение о промежуточной аттестации.

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе.

Декларация прав учащихся.

Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет.

Положение о родительском собрании.



Директор школы: Ветчинов Николай Васильевич, образование высшее, Почетный работник общего образования, стаж педагогической работы 44 года, специальность география, окончил Курский государственный педагогический институт.



Заместитель директора по УВР: Куликова Ольга Павловна, образование высшее, стаж педагогической работы 24 года, специальность учитель русского языка и литературы, окончила Курский государственный педагогический институт.



Заместитель директора по УВР: Подхалюзина Светлана Викторовна, образование высшее, стаж педагогической работы лет 19 лет, специальность учитель русского языка и литературы, окончила Курский государственный педагогический институт.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ РАБОТЫ

в Густомойской средней школе на 2012 – 2013 учебный год

I.		
1.	Продолжительность занятий	8.30 – 15.00
2.	Дежурство учителей	8.00 – 15.30
3.	Дежурство учащихся	8.00 – 15.30
4.	Собрания учащихся, занятия детских организаций	13.00 – 18.00
5.	Работа предметных кружков	<i>по графику</i>
6.	Общешкольная линейка (понедельник)	10.10 – 10.20
7.	Заседания педсоветов, совещания учителей (понедельник)	15.00 – 16.00
8.	Занятия Г.П.Д.	12.00 – 18.00
9.	Работа библиотеки	8.30 – 15.00
10.	Вечера, праздники	<i>четверг, пятница</i>
II.		
1.	Работа тех. служащих	8.30 – 16.00
2.	Дежурные тех. служащие	8.00 – 18.00
3.	Работа завхоза	8.00 – 17.00
4.	Работа рабочего по ремонту	8.00 – 17.00

РЕЖИМ РАБОТЫ

группы продленного дня (младшая группа)

1.	Прием детей	12.00
2.	Обед	12.00 – 12.20
3.	Пребывание на свежем воздухе	12.20 – 14.30
4.	Самоподготовка	14.30 – 16.30
5.	Клубный час (беседы, занятия по интересам, кружки, различные мероприятия)	16.30 – 18.00
6.	Уход домой	18.00

(старшая группа)

1.	Прием детей	12.00
2.	Подготовка к занятиям	12.00 – 13.05
3.	Обед	13.05 – 13.20
4.	Пребывание на свежем воздухе	13.20 – 14.30
5.	Самоподготовка	14.30 – 17.00
6.	Клубный час (беседы, занятия по интересам, кружки, различные мероприятия)	17.00 – 18.00
7.	Уход домой	18.00

II. Анализ результатов обучения в 1 – 11 классах за 2012-2013 учебный год.

В 2012-2013 учебном году в МБОУ «Густомойская средняя общеобразовательная школа» обучалось 47 школьников.

Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
23	18	6

Вопрос системного подхода за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости. На «4» и «5» закончили учебный год 16 человек (2011 год – 17 человек), из них 3 человека на отлично (2011 год - 2 человека). Качество знаний составило 30% (2011 год 32%).

Отличники: Подхалюзина Валя (2 класс), Горченко Диана (10 класс), Латкина Александра (10 класс). Успеваемость 100%. С одной «3» закончили учебный год 5 человек.

По ступеням

- I ступень – 23 человека, оценивали 19 человек. На «4» и «5» - 8 человек, качество знаний – 42%, (26% - 2011), успеваемость 100%, отличница – 1.
- II ступень – 18 человек, на «4» и «5» - 4 человека, качество знаний – 22% (2011 год – 43%). Успеваемость – 100%.
- III ступень – 6 человек, на «4» и «5» - 5 человека, качество знаний – 83% (2011 год – 60%). Успеваемость – 100%.

Анализ успеваемости по четвертям показал, что стабильные результаты успеваемости были во всех классах.

Качество чтения остается на прежнем уровне, беспокоит нежелание детей читать, совершенствовать навык чтения.

По результатам мониторинга метапредметных результатов учащихся 1 класса результаты следующие:

- Низкий уровень – 1 человек;
- Средний уровень – 3 человека;
- Выше среднего – нет;
- Высокого – нет.

В ходе классно-обобщающего контроля в 1 классе установлено, что все дети успешно адаптировались к новым условиям. Учитель Рязанцева В.Н. много внимания

уделяет организации труда учащихся, развитию речи, самооценки, приучает к взаимопроверке. Для активизации использует групповую, фронтальную работу в парах. Учебный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий.

Итоги диагностики чтения в 1-4 классах показали, что темп чтения составляет: ниже нормы 31%, в норме 48%, выше 21%. Правильность чтения: читают без ошибок – 12%, допускают ошибки: на замену, пропуск букв, в ударениях, в окончаниях, допускают повторы слов, слогов, искажения слов. Выразительность чтения: большинство учащихся свободно владеют голосом, умеют делать логическую паузу, несколько человек имеют дефект речи. Сформированность чтения: все ученики умеют выделять главную мысль текста, умеют передать содержание (кратко или подробно), но затрудняются высказать оценочные суждения по прочитанному.

Учителя начальных классов много работают над развитием техники чтения и постоянно ведут мониторинг.

Рекомендации учителям:

- Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном;
- Анализировать прочитанное;
- Работать с голосом (повышать, понижать).

Итоги контрольных работ по математике во 2, 3 и 4 классах показал, что учащиеся имеют хорошие вычислительные навыки. Учащиеся 2, 3 классов умеют решать задачи на вычисление площади и периметра квадрата, и прямоугольника, трудно справляются с переводом величин. По русскому языку Щедрина Е.Б., Горбачева А.А. работают над каллиграфией письма, над орфограммами и пунктуацией. Вызывают затруднения у некоторых учащихся грамматические задания по составу слова, фонематическом разборе (тема «Фонетика»). Беспокоит отношение к учебе тех учащихся, которые имеют низкую учебную мотивацию, родители недостаточно контролируют учащихся, поэтому на срезах знаний по русскому языку учащиеся показали низкое качество знаний и процент успеваемости. В школе регулярно проводятся контрольные работы за I-II полугодие по русскому языку и математике, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, географии, английскому языку, а также входной контроль в начальных классах, в 5, 9, 11 классах.

Итоги входного контроля 5, 9, 11 классах

В ходе классно-обобщающего контроля были проведены контрольные работы по математике и русскому языку. Итоги контрольных работ по русскому языку показали, что в пятом классе (учитель Подхалюзина С.В.) Один человек не справился с диктантом, получил «2», 0% качества и 0% успеваемости. Допущены ошибки: правописание безударной гласной, непроизносимой согласной, падежные окончания существительных, прилагательных, личные окончания глаголов, постановка запятых в предложениях с однородными членами. В 9 классе (учитель Куликова О.П.) на «4» - 1 человек, на «3» - 1 человек, на «2» - 1 человек. Допущены ошибки: правописание суффиксов причастий, прилагательных (3 человека), правописание «не» с различными частями речи (2 человека),

правописание безударных гласных в корне слова (2 человека), знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (3 человека). В 11 классе (учитель Куликова О.П.) на «4» - 2 человека, 50 % качества, 100% успеваемость. Ошибки: слитное написание производных (2 человека), предлогов (2 человека), правописание приставок пре- и при- , знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (2 человека). Итоги контрольной работы по математике (учитель Кудинова Л.В.) показали - 1 ученица с работой справилась, получила оценку «3». Ошибки: умножение, деление, перевод единиц, задача на движение, вычисление площади.

В 9 классе (учитель Сычева А.В.) всего писали 3 человека, с работой справились 2 человека. На «4» - 1 человек, на «3» - 1, на «2» - 1 человек, качество – 33%, успеваемость – 66%. Допущены ошибки при сравнении чисел на числовой оси, при нахождении площади параллелограмма, при нахождении углов треугольника неправильно теорему о внешнем угле треугольника.

В 11 классе (учитель Сычева А.В.) всего писали 2 человека, с работой справились 2 человека. На «5» - 1 человек, качество – 100%, успеваемость – 100%.

Техника чтения в 5 классе у учащейся низкая, читает слов. Читает с ошибками, заменяет буквы, окончания, плохо понимает прочитанное.

Рекомендации по входному контролю. Учителям 5 класса строго следить за соблюдением единого порядка ведения тетрадей. Более тщательно проверять тетради по истории, природоведению. Строго строить учебный процесс с учетом низкой учебной мотивации у учащихся. Классному руководителю провести родительское собрание, где познакомить с итогами классно-обобщающего контроля. Промежуточный контроль позволяет отслеживать динамику обученности учащихся, предупреждать неуспеваемость. Анализ контрольных работ за год, срезы знаний по темам показывает, что аналогичные ошибки были по итогам первого полугодия, поэтому учителям необходимо обращать внимание на систематическую работу над ошибками, вести учет пробелов в знаниях учащихся и работать над их ликвидацией.

Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе

Из трех девятиклассников к итоговой аттестации были допущены 3 человека. Выпускники 9 класса проходили аттестацию в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестацией сдавали два экзамена по русскому языку и математике в форме ГИА. Сдавали экзамен по математике 3 человека и показали 100% качества и 100% успеваемости – «5» - 2 человека, «4» - 1 человек. Средний тестовый балл по математике 22 и русскому языку 33.

№	Ф.И.О.	русский язык	математика
1	Горбунова Валентина	42 балла (5)	23 балла (5)
2	Ковалева Анастасия	38 балла (5)	24 балла (5)
3	Суглобов Вадим	20 балла (4)	19 балла (4)

Вывод: Государственную итоговую аттестацию по математике успешно прошли все учащиеся 9 класса, показав высокий результат на уровне области и района.

Итоги экзамена по русскому языку: из трех учащихся все сдали экзамен и показали 100% качества знаний.

Вывод: Государственную итоговую аттестацию по русскому языку успешно прошли все учащиеся 9 класса, показав высокий результат на уровне области и района.

Экзамены по выбору сдавали по билетам. Так качество знаний по географии 100%, по физкультуре – 100%. По обществознанию – 25%. На устных экзаменах экзаменационные комиссии отметили хорошие ответы Горбуновой Валентины. Устный экзамен по географии сдавала 1 ученица получив оценку выше годовой, по физической культуре сдавали 2 человека, подтвердив свои оценки, по обществознанию сдавали 3 человека, два человека подтвердили свои оценки, один человек получил оценку ниже годовой. После окончания 9 класса, одна ученица продолжила обучение в школе, 2 выпускника в ССУЗах (Льговское медучилище, РФ СГА).

Результаты итоговой аттестации 11 класса

В области и районе сложилась независимая система оценки качества образования. Одним из принципиальных механизмов которой является ЕГЭ. Выпускники 11 класса сдавали экзамены по русскому языку – 2 человека, по математике – 2 человека, по биологии – 2 человека, по обществознанию – 2 человека, по физике – 2 человека.

Результаты итоговой аттестации отражены в таблице

№	Предмет	Всего	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Миним. количество баллов
1	Русский язык	2	77		64,4	36
2	Математика	2	67		52,7	24
3	Физика	2	84		61,0	36
4	Обществознание	2	72		60,8	39
5	Биология	2	78		58,1	36

Согласно «Положению» похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждена Кочева Анастасия и Васильева Виктория.

Обе выпускницы поступили в ВУЗы (СХА, ЮЗГУ)

Анализ работы с сильными учащимися

В целях развития познавательного интереса у учащихся к углубленному изучению предметов ежегодно проводятся олимпиады по предметам, победители участвуют в районных и областных олимпиадах, также учащиеся школы приняли участие в международных играх «Кенгуру» - 15 человек, «Русский медвежонок» - 17 человек. Всего в олимпиадах приняли участие 14 человек. По русскому языку -14 человек, по математике -12 человек, по биологии - 10 человек, по географии -10 человек, по истории – 9 человек, по обществознанию – 7 человек.



В игре «Кенгуру» приняли участие 15 человек, 6 человек заняли призовые места в районе:

Дорошева Марина – I место

Фищенкова Алена - I место

Сидоров Илья - II место

Сидоров Андрей - II место

Горченко Диана - III место

Латкина Александра - III место



В игре «Русский медвежонок» приняли участие 17 человек, 3 человека заняли призовые места в районе:

Подхалюзина Валентина – 1 место в районе (105 баллов)

Маслова Юлия 1 место в районе (105 баллов)

Горченко Диана 1 место (88 баллов)

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физкультуре, ОБЖ, химии и истории Курского края приняли участие 10 человек. Заняли призовые места.

Муниципальный этап олимпиад в 2012-2013 учебный год

Сидоров Илья	8 класс	ОБЖ	II место	Горченко И.В.
Горченко Диана	10 класс	ОБЖ	II место	Восков А.А.
Ульянцева Карина	10 класс	ОБЖ	II место	Восков А.А.
Васильева Виктория	11 класс	ОБЖ	III место	Восков А.А.
Горченко Диана	10 класс	Английский язык	Призер	Холмакова А.В.
Васильева Виктория	11 класс	Обществознание	Призер	Турчанинова Е.Н.
Кургалин Максим	10 класс	Физическая культура	I место	Восков А.А.
Латкина Александра	10 класс	Физическая культура	I место	Восков А.А.
Васильева Виктория	11 класс	Физическая культура	II место	Восков А.А.
Кочева Анастасия	11 класс	Литература	Призер	Куликова О.П.
Горченко Диана	10 класс	Биология	II место	Молокоедова Т.М.
Латкина Александра	10 класс	Биология	III место	Молокоедова Т.М.
Кочева Анастасия	11 класс	Русский язык	III место	Куликова О.П.
Кочева Анастасия	11 класс	История	III место	Турчанинова Е.Н.

Рекомендации

По итогам районных олимпиад отметить хорошую работу учителей, подготовивших призеров муниципального этапа олимпиад.

Учителям следует больше внимания уделять исследовательской работе на уроках, кружках, элективных курсах, во внеурочное время. Для развития познавательной активности шире применять такие методы работы как экскурсии, посещение музеев.

Общие выводы и рекомендации на 2013-2014 учебный год

На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика (тенденция) качества знаний.

На основании анализа выполнения учебных программ можно сделать следующие выводы:

- Программы реализуются в полном объеме;
- Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем.

Практическая часть программы выполнена:

- результаты итоговой аттестации выпускников подтвердили выполнение требования государственных стандартов.

В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены. Учебные программы выполнены полностью, как количественно, так и качественно.

Работа учителей по формированию положительной мотивации учения школьников и использование учителями различных передовых технологий дали результаты: повысилась мотивация учащихся на участие в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, растет число призеров.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

- Низкое качество знаний учащихся среднего звена;
- Недостаточно системной работы с сильными учащимися по подготовке к районным олимпиадам.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию положительных мотивов учения.
2. Продолжить работу по обмену опытом в использовании педагогических технологий.
3. Шире применять информационные технологии.
4. Разработать план совместной деятельности учителей начальных классов, учителей русского языка и математики по преемственности начальной и основной школы.
5. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся, используя технологию проектов.

III. Анализ воспитательной работы. Внеклассные и внешкольные мероприятия

В течение 2012-13 учебного года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы школы, планом воспитательной работы школы и строилась по принципу коллективной творческой деятельности.

Цели и задачи воспитательной деятельности

Цели:

- Выявление и развитие способностей каждого обучающегося;
- Формирование духовной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладающей прочными знаниями;
- Создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи:

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение в него современных технологий воспитательной работы;
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме;
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности, эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков.

Приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ «Густомойская СОШ» является патриотическое воспитание.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, т.к. именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Густомойская средняя общеобразовательная школа» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей и направлена на реализацию программы «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся».

Нормативно-правовой базой для разработки программы являются следующие документы:

Закон РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенция о правах ребенка.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Густомойская средняя общеобразовательная школа»

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Густомойская средняя общеобразовательная школа»

Локальные акты.

Методическая тема школы:

Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности.

Принципы воспитания:

- Личностно-ориентированное воспитание с учетом индивидуальных особенностей школьников; главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика;
- Обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы, творческое сотрудничество единомышленников;
- Воспитание эффективно, если оно системно;
- Совместная жизнедеятельность педагогов, обучающихся и родителей строится на основе гуманистических ценностей, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности;
- Воспитательная деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъективности личности ребенка.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория					Стаж работы		
		Высшая	1 кв. к.	2 кв. к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные Руководители	10		3	7			3	1	6
Воспитатели в ГПД	3			3			3		

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, воспитатели, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были разработаны план воспитательной работы школы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. «Нравственность» - воспитание чувства гордости за свое Отечество, за свою малую родину, усвоение общечеловеческих ценностей, развитие чувства патриотизма, бережного отношения к окружающей среде, и людям.
2. «Здоровье» - воспитание у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, пропаганда здорового образа жизни.
3. «Взаимодействие» - передача детям принципов человеческого общежития, ознакомление их с правовыми нормами поведения, повышение правовой культуры обучающихся.
4. «Досуг» - оказание помощи обучающимся в выборе тех форм внеклассной работы, которые помогут им развивать инициативу, самостоятельность и открытость, уберегут от негативных поступков.
5. «Семья» - тесное сотрудничество с семьями обучающихся, оказание помощи родителям в выборе педагогически правильного подхода к ребенку.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. Каждый год ждут, что праздник не будет похож на

прошлогодний. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

№ п/п	Название мероприятия
1	Праздник Первого звонка (1-11 классы)
2	«Мы славим Вас, учителя» (праздник, посвященный Дню Учителя) (1-11 классы)
3	Праздник урожая «Красавица-осень» (1-5 классы)
4	Посвящение в первоклассники
5	Вечер поэзии (встреча с поэтом-земляком В.Соловьевым)
6	Праздник, посвященный Дню Матери «Все для матерей»
7	Новогодний карнавал (1- 11 классы)
8	Рождественская елка
9	Веселые старты (1-6 классы)
10.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (7-11 классы)
11.	День освобождения с. Густомой (Общешкольная информационная линейка)
12	Праздник, посвященный 8 Марта.
13.	Прощание с азбукой (1-4 классы)
14.	Митинг, посвященный Дню Победы
15.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка
16.	Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей (1 – 7 классы)
17.	Выпускной вечер

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Работа по реализации направлений воспитательной работы школы

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения является одной из первостепенных задач каждого современного общества. Заполняя с раннего детства духовный мир ребенка такими понятиями, как Родина, Отечество, Россия, государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический коллектив ставит перед собой двуединую задачу: воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре.

Основными видами работы по данному направлению являются изучение истории своего села, работа школьного музея, КТД, в которых задействованы все обучающиеся:

- митинги памяти, посвященные Дню освобождения села и Дню Победы;
- устные журналы, беседы, уроки мужества «Вспомним, братцы, русских славу», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Мы говорим о Родине», «Страницы великой эпохи» и др.;
- просмотр кинофильмов;
- читательские конференции («Великая Отечественная война глазами писателей и поэтов»);
- походы, викторины.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Духовно-нравственное воспитание реализуется на уроках, внутриклассных и внешкольных мероприятиях:

- уроки нравственности («Вечные ценности», «Нравственные приоритеты семьи», «Чудеса России. Знаменский кафедральный собор», «Школа человечности», «Родной мой край» и др.);
- акции добрых дел;

- изготовление поделок декоративно-прикладного искусства на религиозно-нравственную тематику;
- ознакомление с шедеврами духовной культуры.

Воспитание здорового образа жизни

В современном обществе особую значимость приобретает формирование здорового образа жизни. В связи с этим цель школы – организовать оздоровительную работу, направленную на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, предоставить все возможности для формирования здорового психически, физически развитого, социально-адаптированного человека.

В соответствии с целью определяются задачи воспитания:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность обучающихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий (ученики школы принимают активное участие в соревнованиях внутри школы и на районных, неоднократно становились призерами), праздников, слетов и т.д.

Традиционным становится проведение Дня Здоровья.

Ежегодно проводятся медосмотры обучающихся, на основании которых создается база данных о состоянии здоровья обучающихся.

Результативность участия в спортивных мероприятиях

Уровень	Количество игр, соревнований	Количество участников (команд)	Победы		
			1	2	3
Муниципальный	6	10 чел	1		2

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание школьников имеет комплексный характер и осуществляется под влиянием всей окружающей действительности сложившейся в обществе и в семье системы эстетических ценностей. Однако не все явления окружающей среды имеют одинаковую ценность. В частности, одно из наиболее мощных воспитательных воздействий на детей подростков представляют СМИ и мультимедиа продукция. Наряду с положительными, они несут в себе массу отрицательных влияний.

Эстетическое воспитание реализуется через:

- систему классных часов
- внеклассных мероприятий:
- работу творческих объединений.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах на муниципальных и региональных уровнях.

Результативность участия

Уровень	Количество конкурсов, фестивалей и т.д.	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный	3	15	2
Региональный	1	2	

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников реализуется через:

- участие в работе на пришкольном участке;
- систему классных часов (викторина «Парад профессий, диалог-беседа «В мире профессий», устный журнал «Слава рукам золотым», диспут «Почему люди становятся безработными» и др.);
- участие в школьных, районных конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства.

Организация деятельности по трудовому воспитанию направлена на выполнение следующих задач:

- воспитание у обучающихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;

- реализация экологического воспитания;
- укрепление здоровья;
- формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- соединение теоретического обучения с практикой;
- формирование и воспитание всесторонне развитой личности.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Тесное содружество школы с родителями значительно расширяет сферу организованного воспитательного воздействия на обучающихся и помогает более успешно решать задачи воспитания школьников.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и т.д.

Однако в современных условиях, когда некоторые родители озабочены решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляется воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты. Учитывая эти факторы, выделяем такие задачи:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- к активному участию в общественной жизни школы;
- вовлечение родителей в организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета;
- выставка творческих работ обучающихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села;
- проведение анкетирования, мини-опросов.

Так было проведено анкетирование по удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе. Диагностика показала, что 98% обучающихся интересно учиться в школе, они хорошо себя чувствуют в классе. 100% родителей считают, что учителя относятся к их ребенку так, как он этого заслуживает. 96% родителей согласны с тем, что методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к их ребенку обычно приводят к хорошему результату. Таким образом, диагностика показала высокую степень удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных-воспитательных услуг. А это свидетельствует о том, что школа работает в режиме развития, имеет все предпосылки для дальнейшего повышения качества образования.

Дополнительное образование

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования, которое предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, близких их природе, отвечающих внутренним потребностям, помогающим удовлетворять интересы и образовательные запросы.

Детские и подростковые объединения, с одной стороны, обеспечивают реализацию интересов и потребностей детей, с другой - способствуют формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе.

На базе школы осуществляют деятельность 3 детских творческих объединения:

1. Детское творческое объединение декоративно-прикладного искусства «Золотая фантазия».
2. Эстрадное ДТО «Вдохновение».
3. Спортивная секция «Здоровая молодежь».

Работа во всех объединениях направлена на:

- выявление, поддержку и вовлечение в активную работу творчески одаренных детей;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- укрепление здоровья;
- решение проблемы неблагополучия.

1) «Золотая фантазия».

В качестве важной деятельности в рамках данного направления рассматривается декоративно-прикладное творчество. Для решения этой проблемы разработаны программы «Умелые руки» и «Золотая фантазия», особенностью которых является увлечение детей различными видами творческой деятельности – вязание, бисероплетение, вышивка, изготовление мягкой игрушки и поделок из глины, работы с природным материалом. Ежегодно воспитанники объединения принимают участие в районных и областных выставках декоративно-прикладного искусства и являются их неоднократными призерами.

Программа рассчитана на три года занятий с детьми разного возраста и включает 2 ступени:

I – основы декоративно-прикладного искусства (воспитанники 7-9 лет);

II – школа-мастерская (воспитанники 10-15 лет).

2) **«Вдохновение»**. Воспитание эстетической культуры школьников как части их музыкальной, и шире – духовной (по Д. Кабалевскому) культуры – основная цель программы эстрадного творческого объединения «Вдохновение», созданного в сентябре 1995 года на базе Густомойской средней школы (руководитель – Бормотова С.И.).

В настоящий момент - это многофункциональное объединение, развивающее творческие способности школьников. Здесь ребята постигают азы вокального пения и искусство танца. Учитывая индивидуальные особенности данных ребенка, объединение дает возможность каждому воспитаннику найти свое направление: академическое, народное, эстрадное.

В процессе работы реализуются 2 программы трехлетнего обучения:

- «Вокально-творческое развитие школьников»;
- Программа танцевального творческого объединения для учащихся средней общеобразовательной школы,

Воспитанники эстрадного творческого объединения принимали активное участие в школьных, районных, областных и зональных смотрах и неоднократно становились их призерами. Не остаются без участия коллектива и православные праздники.

В планах на будущее – изучение и работа над эстрадной и театральной драматургией, сценической речью, более тщательное изучение духовной музыки и исполнение ее не только в церкви, но и в камерных концертах коллектива.

Спортивно-оздоровительное направление.

На протяжении многих лет в школе функционирует спортивная секция «Здоровая молодежь», организованная с целью углубленного изучения тактики и отработки технических приемов спортивных игр. Ведется работа по развитию опорно-двигательного аппарата и укреплению сердечно-сосудистой системы детей. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма во время занятий. В секции работа строится в соответствии с индивидуальной физической подготовкой и состоянием здоровья учащихся. Результатом работы является не только участие и победы в районных и областных соревнованиях, спартакиадах и олимпиадах, но и приобщение к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого осуществляется внеклассная работа по следующим предметам:

<i>Название</i>	Руководитель
«Мир мультимедийных технологий» (по информатике)	Восков А.А.
«Всезнайка» (по математике)	Горбачева А.А.
«Юный интеллектуал» (по русскому языку)	Кудинова Л.В.
«Возрождение» (по ОПК)	Горченко И.В.
«Здоровячок» (по физической культуре)	Воскова Л.М.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

IV. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших целей работы школы в современный период является здоровье сбережение участников образовательного процесса.

Эта деятельность ведется по следующим направлениям:

- Использование здоровьесберегающих технологий на уроке;
- Снижение учебной нагрузки за счет оптимизации расписания;
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;
- Методическая работа.
- Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс;
- Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;
- Рациональная организация труда учителя и учеников;
- Создание комфортного психологического климата;
- Соблюдение СанПиН и правил охраны труда;
- Чередование различных видов деятельности на уроке;
- Использование аудиовизуальных средств обучения;
- Введение третьего часа физкультуры;
- Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- Систематическое проведение Дней здоровья;
- Оснащение кабинетов и спортивного зала аптечками;
- Организация здорового питания;
- Профилактика и коррекция девиантного поведения;
- Диспансеризация учащихся и педагогов.

Построение расписания в нашей школе происходит с учетом чередования различных видов деятельности в течение учебного дня: первая половина дня — уроки, вторая половина — обед, прогулка, самоподготовка, группа продленного дня, кружки и секции.

Серьезное внимание уделяется решению проблемы минимизации домашнего задания для учащихся: оптимизации учебной деятельности на уроке, четкое отслеживание объема

домашних заданий по различным предметам, недопущение перегрузки школьников письменными внеклассными работами (рефераты, доклады, сочинения и т.д.). Для реализации двигательной активности учащихся начальной школы в расписании первой половины дня предусмотрены ежедневные динамические часы, регулярно проводятся спортивные часы, занятия ОФП между уроками и самоподготовкой и секция спортивных игр вовремя кружковых занятий.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. Дети должны понимать, что здоровье - это драгоценность, ради которой действительно стоит не только не жалеть сил, времени, но и отказаться от пагубных привычек.

В школе проводились конкурсы плакатов "Нет наркотикам!", "Нет сигарете!", экологические конкурсы и викторины, классные часы по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных зависимостей. В школе составлен и действует план спортивной работы на год.

- Спортивные игры (волейбол, баскетбол, теннис) для 5-11 классов (сентябрь-май).
- Осенний и весенний кроссы (сентябрь - май).
- Школьные соревнования по мини-футболу (в течение года).
- Районные соревнования по спортивным играм (в течение года).
- Спартакиада школьников (май).
- Районные соревнования по легкой атлетике (в течение года).
- Спортивные состязания: "Веселые старты" (раз в четверть), "А ну-ка, мальчишки", "А ну-ка, парни" (февраль).
- Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года «Зарница» (май).
- Олимпиады по физкультуре
- Проведение походов в лесной массив (май).
- Президентские соревнования (март).
- Конкурсы рисунков учащихся 1-4 классов на тему " Мы любим спорт" (ноябрь.)
- Олимпиада по физкультуре (декабрь).
- Конкурсы газет и плакатов среди учащихся 5-8 классов на тему " Спорт - это жизнь" (январь).
- Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов школы. Поднятие статуса ответственных за организацию спортивной работы в классе, развитие этого направления работы в каждом классе (в течение года).
- Чествование лучших спортсменов, создание имиджа "спортсмена - здорового человека" (в течение года).
- Чествование лучших команд, привлечение в состав спортивной команды как можно больше учеников, улучшение спортивных достижений (в течение года).

Регулярно проводятся внутри школьные соревнования по различным видам спорта, по итогам которых формируется команда для участия в районных соревнованиях, участники которой, периодически занимают призовые места. В начальной школе один раз в четверть проводятся состязания «Веселые старты». В течение года было проведены два общешкольных мероприятия по формированию здорового образа жизни: «А ну-ка, парни!» и «День здоровья».



V. Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Считать приоритетным направлением работы спортивно–оздоровительное, а также гражданско-патриотическое воспитание; использовать в работе имеющиеся наработки, а также находить новые пути решения данной воспитательной задачи.
2. Изучать интересы и потребности молодёжи в формах досуга, создавать программы, ориентированные на формирование устойчивых познавательных интересов, препятствовать падению интереса детей и подростков к культурным и духовным ценностям.
3. На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребёнка в начальном звене, 5,6 классов как первых ступенях в ориентации на вечные нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.
4. Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профорientации.
5. Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями.
6. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
9. Совершенствование работы по сохранению и укреплению национальных традиций.
10. Социально-профессиональная адаптация выпускников

Всю информацию о деятельности образовательного учреждения можно прочитать на страницах сайта www.gustomoyskaya-school.ru

The screenshot shows the homepage of the website for MBOU "Gustomoyskaya SOSh". At the top, there is a green header with the school's name and navigation links: "Карта сайта", "О сайте", and "Наши контакты". Below the header is a decorative banner with a globe, books, and a pencil. The main content area is divided into several sections:

- Учебная деятельность**: A list of links including "Главная", "Воспитательная работа", "Методическая копилка", "ФГОС", "Проектная деятельность", "Публичный доклад", "Олимпиады", "Документация", and "Режим работы школы".
- Внимание, каникулы**: A list of links for "Весенние каникулы", "Летние каникулы", "Осенние каникулы", and "Зимние каникулы".
- Счетчики**: A small table with a graph icon and data for "01.09.2016", "01.10.2016", "01.11.2016", and "01.12.2016".
- Добро пожаловать на сайт МБОУ "Густомойская СОШ"**: A central section featuring a photo of the school building and a detailed description of the facility, including its heating system, classrooms, sports hall, and library.
- Поиск по сайту**: A search bar with the text "Поиск..." and a search button.
- Жизнь школы**: A list of links for "Открытые мероприятия", "Открытые уроки", "Соревнования", "Готовимся к ЕГЭ", "В помощь родителям", "Наши учителя", and "Готовимся к ГИА".
- Обр-ные ресурсы**: A list of external resources including "Минобрнауки России", "Мнобнауки России", "Комобнауки Курска", "Центр ИОР", and "ЦОР".
- Сайты наших учителей**: A section for links to teachers' websites.