

**Задания в тестовой форме по педагогике и психологии
для подготовки к первому этапу аттестации. Учитель, старший
вожатый, воспитатель группы продленного дня**

Часть 1 – Педагогика

Вопрос №1	
Учебно-познавательные задачи направлены на:	
<input type="radio"/>	формирование и оценку умений и навыков
<input type="radio"/>	формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграцию знаний как результат использования знаково-символических средств или логических
<input type="radio"/>	формирование и оценку умений и навыков, которые способствуют освоению систематических знаний

Вопрос №2	
Целевой раздел ООП ООО определяет:	
<input type="radio"/>	общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также определяет достижения этих целей и результатов
<input type="radio"/>	общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
<input type="radio"/>	общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО

Вопрос №3	
Для достижения запланированных образовательных результатов ООП обеспечивает условия:	
<input type="radio"/>	1. Психолого-педагогические
<input type="radio"/>	2. Финансовые
<input type="radio"/>	3. Кадровые
<input type="radio"/>	4. Материально-технические
<input type="radio"/>	5. Все

Вопрос №4	
Освоение, каких компонентов учебной деятельности предполагает достижение умения учиться:	
<input type="radio"/>	учебная цель, учебная задача, учебные действия, познавательные и учебные мотивы
<input type="radio"/>	учебная задача
<input type="radio"/>	учебные действия

Вопрос №5	
Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:	
<input type="radio"/>	наличия материально-технического обеспечения ОУ
<input type="radio"/>	возраста ребенка; специфики учебного предмета; меры сформированности УУД учащихся
<input type="radio"/>	психоэмоционального состояния обучающихся

Вопрос №6	
По смыслу «проблема» - это:	
<input type="radio"/>	стечение обстоятельств
<input type="radio"/>	некое препятствие, затруднение, мешающее нам добиться желаемого
<input type="radio"/>	условия реализации противоречий

Вопрос №7	
Выберите правильный набор и последовательность операции оценивания учебных задач:	
<input type="radio"/>	оценить, если необходимо вернуться к предыдущим действиям, найти ошибку или пропущенную операцию, скорректировать результаты
<input type="radio"/>	сравнить свои выводы с образцом, оценить, если необходимо вернуться к предыдущим действиям, найти ошибку или пропущенную операцию, скорректировать результаты
<input type="radio"/>	оценить, если необходимо вернуться к предыдущим действиям, найти ошибку или пропущенную операцию, скорректировать результаты, сравнить свои выводы

Вопрос №8	
Цели организации работы в группе - это:	
<input type="radio"/>	развитие способности к самостоятельной оценке своей работы
<input type="radio"/>	формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися
<input type="radio"/>	создание учебной мотивации; пробуждение в учениках познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению, снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание, развитие способности к самостоятельной оценке своей работы
<input type="radio"/>	формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися
<input type="radio"/>	развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание

Вопрос №9	
Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога-это	
<input type="radio"/>	БУП
<input type="radio"/>	рабочая программа
<input type="radio"/>	программа социализации

Вопрос №10	
К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?	
<input type="radio"/>	познавательные
<input type="radio"/>	регулятивные
<input type="radio"/>	личностные

Вопрос №11	
Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это:	
<input type="radio"/>	профорientация
<input type="radio"/>	социализация
<input type="radio"/>	профподготовка

Вопрос №12	
В соответствии с ФГОС ООО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей:	
<input type="radio"/>	программа развития УУД
<input type="radio"/>	программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
<input type="radio"/>	программа коррекционной работы

Вопрос №13	
Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:	
<input type="radio"/>	процесс воспитания
<input type="radio"/>	педагогический процесс
<input type="radio"/>	профессионально-педагогическое общение

Вопрос №14	
Педагогический мониторинг – это:	
<input type="radio"/>	длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
<input type="radio"/>	процесс реализации педагогических задач
<input type="radio"/>	система функционирования педагогического процесса
<input type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №15	
Педагогическая диагностика является частью:	
<input type="radio"/>	педагогического процесса
<input type="radio"/>	педагогического мониторинга
<input type="radio"/>	педагогической деятельности

все ответы правильные

Вопрос №16

Перечислите этапы конструирования занятий с применением информационных технологий

аналитически

операциональный

оперативный

коммуникативный

все ответы правильные

Вопрос №17

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

целостность

оптимальность

результативность

все ответы правильные

Вопрос №18

В процессуальную часть педагогических технологий входит:

название технологии, целевые ориентации

структура и алгоритм деятельности субъектов

экспертиза педагогической технологии

содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания

Вопрос №19

К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

ситуации стимулирования

ситуации выбора

ситуации успеха

все ответы правильные

Вопрос №20

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению

словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия

Вопрос №21

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки

сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вопрос №22

Цель (учебная, образовательная)- это:

это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия

то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия

это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели

способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

Вопрос №23

Определите основные признаки урока.	
<input checked="" type="radio"/>	уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту
<input type="radio"/>	урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
<input type="radio"/>	для урока характерно постоянное время работы – 45 минут
<input type="radio"/>	урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

Вопрос №24	
Организация процесса обучения-это	
<input type="radio"/>	упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
<input checked="" type="radio"/>	упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
<input type="radio"/>	дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
<input type="radio"/>	процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Вопрос №25	
Суть принципа деятельности модульного обучения-это	
<input checked="" type="radio"/>	формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
<input type="radio"/>	стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
<input type="radio"/>	повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
<input type="radio"/>	осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующей достижение учащимся запланированных результатов

Вопрос №26	
Выберете признаки современного урока	
<input type="radio"/>	главная цель урока - развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
<input type="radio"/>	на уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования
<input type="radio"/>	на уроке реализуется системно-деятельностный подход к обучению
<input type="radio"/>	на уроке используются современные педагогические технологии
<input checked="" type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №27	
Выделите основные критерии анализа урока:	
<input type="radio"/>	обучение через открытие
<input type="radio"/>	самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности
<input type="radio"/>	наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
<input type="radio"/>	развитие личности
<input type="radio"/>	способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
<input checked="" type="radio"/>	все ответы правильные

Вопрос №28	
Структура технологической карты включает:	
<input type="radio"/>	название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
<input type="radio"/>	цель освоения учебного содержания
<input type="radio"/>	планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
<input type="radio"/>	метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
<input type="radio"/>	основные понятия темы
<input type="radio"/>	технологии изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
<input type="radio"/>	контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

все ответы правильные

Вопрос №29

Технологическая карта урока позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса
- системно формировать у учащихся УУД
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков)
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы
- все ответы правильные**

Вопрос №30

Исключите цель урока, не соответствующую личностно ориентированному подходу в обучении:

- способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
- предложить детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрить ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
- выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
- определить учебные занятия, форму работы детей и демонстрировать им образец правильного выполнения заданий**

Вопрос №31

Оценка личностных результатов представляет собой:

- оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии**
- оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам

Вопрос №32

Педагогическая технология – это:

- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
- инструментарий достижения цели обучения
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Вопрос №33

Контроль результатов обучения – это:

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных**
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- механизм проверки только знаний учащихся

Вопрос №34

Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:

- примерные программы общего образования
- рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ**
- авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ

Вопрос №35

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- системность
- обеспечение гарантированного результата**

<input type="radio"/>	обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
-----------------------	--

Вопрос №36	
Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:	
<input type="radio"/>	развитие личности в соответствии с природными способностями
<input type="radio"/>	государственные стандарты образования
<input type="radio"/>	развитие знаний, умений и навыков школьника
<input type="radio"/>	государственный образовательный заказ

Вопрос №37	
При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:	
<input type="radio"/>	осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
<input type="radio"/>	проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей
<input type="radio"/>	вовремя предъявлять родителям претензии
<input type="radio"/>	в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

Вопрос №38	
Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают:	
<input type="radio"/>	ценностные ориентации обучающегося
<input type="radio"/>	планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ
<input type="radio"/>	индивидуальные личностные характеристики
<input type="radio"/>	динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся

Вопрос №39	
Личностные результаты включают в себя:	
<input type="radio"/>	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
<input type="radio"/>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
<input type="radio"/>	освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Вопрос №40	
Из представленных ниже результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выберите метапредметный:	
<input type="radio"/>	овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений
<input type="radio"/>	формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
<input type="radio"/>	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
<input type="radio"/>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Вопрос №41	
Из представленных ниже результатов освоения основной образовательной программы основного общего	

образования выберите предметный результат	
<input type="radio"/>	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
<input type="radio"/>	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
<input type="radio"/>	формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной
<input type="radio"/>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Вопрос №42	
Воспитание – это:	
<input type="radio"/>	специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества, которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам
<input type="radio"/>	процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания
<input type="radio"/>	устойчивые, повторяющиеся и существенные связи воспитательного процесса, реализация которых позволяет добиваться требуемых результатов в развитии людей, трудовых коллективов и оказывать воспитывающее воздействие на весь уклад трудовой деятельности
<input type="radio"/>	целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся

Вопрос №43	
К коммуникативным УУД относятся:	
<input type="radio"/>	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов
<input type="radio"/>	управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<input type="radio"/>	анализ объектов с целью выделения признаков
<input type="radio"/>	умение адекватно воспринимать оценку учителя

Вопрос №44	
Определите, к какому виду компетентности относятся умения обучающегося планировать различные формы собственного досуга:	
<input type="radio"/>	общекультурная
<input type="radio"/>	коммуникативная
<input type="radio"/>	информационная
<input type="radio"/>	социальная

Вопрос №45	
План, программа подготовки индивидуального проекта включает:	
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию проекта, требования к условиям
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, требования к защите проекта, критерии оценки проектной работы
<input type="radio"/>	требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, критерии оценки проектной работы

Вопрос №46	
Критерием эффективности воспитания являются	
<input type="radio"/>	сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
<input type="radio"/>	противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
<input type="radio"/>	уровень профессиональной подготовки
<input type="radio"/>	улучшение эмоционального самочувствия

Вопрос №47	
Выберите типы ситуаций, относящиеся к ситуациям сотрудничества. (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	ситуации выбора
<input type="checkbox"/>	ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций
<input type="checkbox"/>	ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций

<input type="checkbox"/>	ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций
<input type="checkbox"/>	ситуация без конфликтного взаимодействия со сверстниками

Вопрос №48	
Установите соответствие:	
Компоненты действий	
1. Сформированность познавательных и социальных мотивов; интерес к новому опыту; стремление к социально значимой деятельности...	б
2. Осознание необходимости самосовершенствования; критичность самооценки...	а
3. Умение планировать работу до ее начала...	Г
4. Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы...	В
Виды УУД	
1	А. Самоопределение
2	Б. Смислообразование
3	В. Целеполагание
4	Г. Планирование

Вопрос №49	
Установите соответствие:	
Содержание действий	
1. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия...	Г
2. Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	б
3. Умение представлять и сообщать в устной и письменной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	а
4. Сохранение самообладания при появлении затруднений в работе	Д
5. Совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать...	В
Виды УУД	
1	А. Общение и взаимодействие
2	Б. Прогнозирование
3	В. Работа в группе
4	Г. Коррекция
5	Д. Волевая регуляция

Вопрос №50	
Установите соответствие: название разделов ООП ООО и их функций	
Название разделов ООП ООО	
А. Содержательный	1
Б. Целевой	2
В. Организационный	3
Функции разделов ООП ООО	
1	1. Определяет общее содержание основного общего образования, и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
2	2. Определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы
3	3. Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Вопрос №51	
Установите соответствие:	
Содержание компонентов ООП ООО	
1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов	В
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	б
3. Цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО; принципы и подходы к формированию ООП ООО	а

Компоненты целевого раздела ООП ООО	
1	А. Пояснительная записка
2	Б. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
3	В. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Вопрос №52	
Установите соответствие:	
Содержание компонентов организационного раздела ООП ООО	
1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий	б
2. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	а
Компоненты организационного раздела ООП ООО	
1	А. Учебный план основного общего образования
2	Б. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Вопрос №53	
Установите соответствие:	
Признаки данных педагогических технологий	
1. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат	б
2. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	а
3. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений	б
4. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	а
Педагогические технологии	
1	А. Проектная деятельность
2	Б. Учебно-исследовательская деятельность

Вопрос №54	
Установите соответствие:	
Признаки деятельности	
1. Для подготовки к уроку учитель пользуется сценарным планом урока	2
2. Для подготовки к уроку учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	1
3. При подготовке к уроку учитель использует учебник, методические рекомендации, интернет-ресурсы, опыт коллег	2
4. При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	1
5. Основные этапы урока - объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	1
6. Основные этапы урока - более половины времени урока, самостоятельная деятельность учащихся	2
7. Главная цель учителя на уроке - успеть выполнить все, что запланировано	1
8. Формулировки задания для учащихся - решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. Д	1
9. Ведущая форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся – фронтальная	1
10. Ведущая форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся - групповая/индивидуальная	2
11. Общение с родителями происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	1
12. Образовательная среда создается учителем	1
13. Образовательная среда создается обучающимися	2
14. Результаты обучения - предметные результаты	1

Деятельность учителя	
1	А. Традиционная деятельность
2	Б. Деятельности учителя, работающего по ФГОС

Вопрос №55	
Установите соответствие:	
Содержание классов задач, описывающих планируемые результаты	
1. Способствующие первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий	а
2. Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и\или логических операций	а
3. Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности	б
4. Способствующие выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений деятельности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем	а
5. Направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат	б
6. Способствующие выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами	а
7. Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	б
8. Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельности и саморегуляции	б
Классы задач	
1	А. Класс учебно-познавательных задач
2	Б. Класс учебно-практических задач

Вопрос №56	
Установите соответствие:	
Содержание данных форм учебной деятельности	
1. Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса	а
2. Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своем месте в мире	б
3. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях, ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников	а
4. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция	б
5. Педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями	а
6. происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка	б
7. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных источников	а
8. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД	а
9. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки	б
Формы учебной деятельности	
1	А. Учебное сотрудничество
2	Б. Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность

Вопрос №57	
Установите соответствие:	
Содержание разделов	
1. Материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету	б
2. Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету	г
3. В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога	в
4. В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии)	д
5. Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней	а
Разделы портфолио	
1	А. Общие сведения об учителе
2	Б. Результаты педагогической деятельности
3	В. Научно-методическая деятельность

4	Г. Внеурочная деятельность по предмету
5	Д. Учебно-материальная база

Вопрос №58	
Установите соответствие:	
Параметры	
1. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	а
2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	в
3. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	г
4. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	б
Вид компетентности педагогического работника	
1	А. Информационная
2	Б. Правовая
3	В. Коммуникативная
4	Г. Профессиональная

Вопрос №59	
Установите соответствие:	
Целевая ориентация контроля	
1. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса	г
2. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью	а
3. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям	в
4. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях	б
Форма контроля образовательных результатов	
1	А. Предварительный
2	Б. Текущий
3	В. Периодический
4	Г. Итоговый

Вопрос №60	
Установите соответствие:	
Содержание этапов	
1. Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности. Выбор средств и методов выполнения. Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания. Выбор способа оформления результатов и сценария презентации. Выбор формы работы (индивидуальной, групповой), распределение обязанностей	б
2. Общественная презентация проекта. Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями. Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений	г
3. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников. Проведение исследования, выполнение расчетов, подготовка наглядно-графического материала (графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов и т.д.). Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, компьютерная презентация, выставка и т.д.) Контроль и коррекция промежуточных результатов	в
4. Определение проблемы, формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения, определение цели проекта и поэтапных задач	а
Этапы разработки проекта	
1	А. Исходный этап
2	Б. Этап разработки плана работы
3	В. Реализация проекта
4	Г. Завершение проекта

Вопрос №61	
Установите соответствие:	
Этапы организации деятельности по оценке планируемых результатов обучения	

1. Изучение Программы развития универсальных учебных действий. Организация и планирование внеучебной деятельности. Координация деятельности учителей и СМП службы школы. Выбор методик. Определение критериев оценивания. Осуществление мониторинга сформированности ОУУН		б
2. Выбор варианта БУП. Изучение примерных учебных программ. Выбор варианта тематического планирования. Выбор УМК. Составление Банка контрольных работ, срезов и тестовых заданий для текущего и тематического контроля. Определение критериев оценивания. Осуществление мониторинга усвоения учебных программ		а
3. Разработка Программы воспитательной деятельности классного руководителя. Организация исследовательской деятельности учащихся, в том числе через научное общество учащихся. Координация деятельности школы с ОУ дополнительного образования. Освоение технологии Портфолио. Определение критериев оценивания. Осуществление мониторинга личностного развития ребенка		в
Планируемые результаты		
1	А. Предметные	
2	Б. Метапредметные	
3	В. Личностные	

Вопрос №62		
Установите соответствие:		
Сущность оценки достижения планируемых результатов		
1.	Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	б
2.	Оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,	в
3.	Оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.	а
Планируемые результаты		
1	А. Предметные	
2	Б. Метапредметные	
3	В. Личностные	

Вопрос №63		
Установить соответствие:		
Объекты оценки планируемых результатов		
1.	Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	б
2.	Сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация	а
3.	Система предметных знаний и предметных действий	в
Планируемые результаты		
1	А. Личностные	
2	Б. Метапредметные	
3	В. Предметные	

Вопрос №64		
Установить соответствие:		
Результативность обучения		
1.	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	г
2.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	в
3.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	а
4.	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	б
Тип урока		
1	А. Урок первичного предъявления новых знаний	
2	Б. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	
3	В. Урок применения предметных ЗУНов	
4	Г. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	

Вопрос №65		
Установите правильную последовательность этапов решения педагогических задач:		
1	процессуальный этап	3
2	прогностический этап	2
3	рефлексивный этап	4

4	аналитический этап	1
Ответ:	4 2 1 3	

Вопрос №66		
Установите правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока		
3	<input type="radio"/>	1. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
2	<input type="radio"/>	2. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом; содержательная характеристика темы урока
1	<input type="radio"/>	3. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры; выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке)

Вопрос №67		
Установите правильную последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта		
3	<input type="radio"/>	1. Пропаганда, распространение, внедрение опыта
2	<input type="radio"/>	2. Оценка фактического материала и принятие решений; теоретический поиск; организационный этап
1	<input type="radio"/>	3. Накопление и обработка фактического материала

Вопрос №68		
Установите правильную последовательность этапов конструирования урока:		
1	2.	Выбор методов обучения
2	3.	Определение дидактической цели темы
3	9.	Оценка знаний, умений и навыков
4	4.	Продумывание структуры урока
5	1.	Определение темы учебного материала
6	8.	Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся
7	7.	Отбор содержания учебного материала
8	5.	Выбор форм организации педагогической деятельности
9	10.	Рефлексия урока
10	6.	Обеспеченность урока (таблица)
Ответ:	5 2 6 4 10 7 1 8 3 9	

Вопрос №69		
Установите правильную последовательность анализа педагогической ситуации		
1	3.	Выявление объектов и субъектов воспитания
2	2.	Формулировка педагогических проблем и педагогических задач
3	4.	Характеристика взаимоотношений субъектов
4	1.	Характеристика педагогической системы
Ответ:	2 4 3 1	

Вопрос №70		
Установите правильную последовательность решения педагогической задачи		
1	1.	Выдвижение гипотезы
2	3.	Детализация
3	4.	Выбор оптимального варианта действий педагога
4	2.	Анализ предполагаемых результатов
Ответ:	1 3 2 4	

Вопрос №71		
Установите правильную последовательность этапов организации проблемного обучения		
1	3.	Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
2	1.	Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3	2.	Рефлексия
4	5.	Введение проблемной ситуации
5	4.	Проверка приведенного решения
Ответ:	2 4 1 5 3	

Вопрос №72	
Установите правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока	
1	1. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
2	2. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
3	3. Содержательная характеристика темы урока
4	5. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
5	4. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
Ответ:	1 3 4 2 5

Вопрос №73	
Установите правильную последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта	
1	4. Теоретический поиск
2	1. Организационный этап
3	5. Накопление и обработка фактического материала
4	2. Оценка фактического материала и принятие решений
5	3. Пропаганда, распространение, внедрение опыта
Ответ:	2 1 3 4 5

Вопрос №74	
Установите соответствие между понятиями и их характеристиками	
1. Семейное воспитание	б
2. Методы семейного воспитания	в
3. Средства семейного воспитания	а
1	А) это родительский авторитет, труд, учение
2	Б) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
3	В) это убеждение, личный пример, поощрение, наказание

Вопрос №75	
Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками	
1. Конструктивная деятельность	б
2. Организаторская деятельность	в
3. Коммуникативная деятельность	а
1	А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями
2	Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса
3	В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

Вопрос №76	
Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:	
<input type="radio"/>	объяснительно-иллюстративный
<input checked="" type="radio"/>	исследовательский
<input type="radio"/>	частично поисковый

Часть 2 – Психология

Вопрос №1	
Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:	
<input type="radio"/>	игра
<input checked="" type="radio"/>	общение
<input type="radio"/>	учебная деятельность
<input type="radio"/>	общественно-полезная деятельность

Вопрос №2	
Способности - это...	
<input type="radio"/>	данные человеку задатки, развивающиеся в деятельности
<input type="radio"/>	совокупность действий, вызываемых одним мотивом
<input type="radio"/>	физиологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
<input type="radio"/>	совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, выражающих его готовность к овладению определенными видами деятельности, являющихся условием их успешного выполнения

Вопрос №3	
Социализация - это:	
<input type="radio"/>	процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности
<input type="radio"/>	постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса
<input type="radio"/>	один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов
<input type="radio"/>	податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок

Вопрос №4	
К области коммуникативной компетентности педагога относится:	
<input type="radio"/>	умение корректно оформлять рабочую документацию
<input type="radio"/>	способность устанавливать доброжелательные межличностные отношения, добиваться взаимопонимания с детьми
<input type="radio"/>	способность самостоятельно подбирать образовательный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения и воспитания
<input type="radio"/>	способность организовывать игровую, учебную, трудовую деятельность детей определенного возраста

Вопрос №5	
Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения, называется:	
<input type="radio"/>	авторитарный
<input type="radio"/>	демократический
<input type="radio"/>	либеральный
<input type="radio"/>	партнерский

Вопрос №6	
Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:	
<input type="radio"/>	конфликт
<input type="radio"/>	борьба
<input type="radio"/>	дискуссия
<input type="radio"/>	решение проблемы

Вопрос №7	
Ведущим видом деятельности младшего школьника является:	
<input type="radio"/>	учебно-профессиональная деятельность
<input type="radio"/>	коммуникативная деятельность
<input type="radio"/>	учебная деятельность
<input type="radio"/>	трудовая деятельность

Вопрос №8	
В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?	
<input type="radio"/>	в подростковом возрасте
<input type="radio"/>	в младшем школьном возрасте
<input type="radio"/>	в старшем школьном возрасте
<input type="radio"/>	во взрослой жизни

Вопрос №9	
-----------	--

Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:	
<input type="radio"/>	суждения родителей
<input type="radio"/>	мнения старших школьников
<input checked="" type="radio"/>	установок учителя
<input type="radio"/>	мнения сверстников

Вопрос №10	
Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):	
<input checked="" type="radio"/>	альtruизм
<input type="radio"/>	тактичность
<input type="radio"/>	одержимость
<input type="radio"/>	импульсивность

Вопрос №11	
Такие психические процессы, как память, мышление и речь, относятся к...	
<input type="radio"/>	психологическим свойствам
<input checked="" type="radio"/>	познавательным процессам
<input type="radio"/>	поведению
<input type="radio"/>	психологическим состояниям

Вопрос №12	
Основная отличительная черта одаренных детей	
<input checked="" type="radio"/>	нестандартность принимаемых решений
<input type="radio"/>	высокая самооценка
<input type="radio"/>	ускоренное физическое развитие
<input type="radio"/>	экстравертированность

Вопрос №13	
Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...	
<input type="radio"/>	развития
<input checked="" type="radio"/>	воспитания
<input type="radio"/>	образования
<input type="radio"/>	обучения

Вопрос №14	
Степень профессиональной подготовленности педагога называется...	
<input type="radio"/>	педагогическим мастерством
<input type="radio"/>	педагогической техникой
<input type="radio"/>	педагогическим образованием
<input checked="" type="radio"/>	профессиональной квалификацией

Вопрос №15	
Обучаемость - это...	
<input type="radio"/>	общие умственные способности к усвоению знаний, умений
<input type="radio"/>	потенциальные возможности обучаемых
<input checked="" type="radio"/>	восприимчивость к обучению
<input type="radio"/>	результаты обучения

Вопрос №16	
Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...	
<input type="radio"/>	в детском саду
<input type="radio"/>	в школе
<input checked="" type="radio"/>	в семье
<input type="radio"/>	в группе сверстников

Вопрос №17	
------------	--

Одним из показателей творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности является:	
<input type="radio"/>	креативность
<input type="radio"/>	любопытность
<input type="radio"/>	наблюдательность
<input type="radio"/>	художественный вкус

Вопрос №18	
Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания-это:	
<input type="radio"/>	низкий уровень знаний учащихся
<input type="radio"/>	проблемная ситуация
<input type="radio"/>	низкий уровень знаний учителя
<input type="radio"/>	несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

Вопрос №19	
Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:	
<input type="radio"/>	интеракция
<input type="radio"/>	знание
<input type="radio"/>	привычка
<input type="radio"/>	умение

Вопрос №20	
Соглашение путём взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений – это:	
<input type="radio"/>	компромисс
<input type="radio"/>	договор
<input type="radio"/>	контракт
<input type="radio"/>	обязательство

Вопрос №21	
Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются	
<input type="radio"/>	акцентуациями
<input type="radio"/>	задатками
<input type="radio"/>	привычками
<input type="radio"/>	умениями

Вопрос №22	
Взаимодействие педагога с родителями учащихся, реализуется на практике принципы:	
<input type="radio"/>	уважение к личности ребенка
<input type="radio"/>	коллективность обучения и воспитания
<input type="radio"/>	согласованность требований семьи и школы
<input type="radio"/>	учет возрастных особенностей ученика

Вопрос №23	
Для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера, педагог должен уметь:	
<input type="radio"/>	применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи
<input type="radio"/>	планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки
<input type="radio"/>	оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, демократических способов общения с детьми
<input type="radio"/>	устанавливать правильные взаимоотношения с семьей

Вопрос №24	
Индивидуальный подход – это:	
<input type="radio"/>	принцип обучения, который ориентируется на индивидуальные особенности ребенка и требует создания психолого-педагогических условий для развития его уникальной личности

<input type="radio"/>	процесс воспитания, опирающийся на индивидуальные потребности личности
<input type="radio"/>	процесс обучения, с созданием психолого-педагогических условий для развития уникальной личности ребенка

Вопрос №25	
Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется ...	
<input checked="" type="radio"/>	эмпатией
<input type="radio"/>	рефлексией
<input type="radio"/>	проекцией
<input type="radio"/>	чувствами

Вопрос №26	
Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой	
<input type="radio"/>	формы коммуникации
<input type="radio"/>	средства коммуникации
<input type="radio"/>	свойства коммуникации
<input checked="" type="radio"/>	способы коммуникации

Вопрос №27	
Возрастной кризис относится к процессам:	
<input type="radio"/>	аномальным
<input checked="" type="radio"/>	нормативным
<input type="radio"/>	асоциальным
<input type="radio"/>	алогичным

Вопрос №28	
Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу - это	
<input type="radio"/>	контролирующие действия
<input type="radio"/>	мыслительные действия
<input type="radio"/>	продуктивные действия
<input checked="" type="radio"/>	репродуктивные действия

Вопрос №29	
Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?	
<input type="radio"/>	познавательные
<input type="radio"/>	коммуникативные
<input checked="" type="radio"/>	регулятивные
<input type="radio"/>	личностные

Вопрос №30	
Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:	
<input type="radio"/>	осмысленность знаний
<input type="radio"/>	важность усвоения
<input checked="" type="radio"/>	эмоциональная окрашенность материала
<input type="radio"/>	трудность выполнения

Вопрос №31	
Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:	
<input type="radio"/>	инстинкты
<input type="radio"/>	механическая память
<input checked="" type="radio"/>	ценностные ориентации
<input type="radio"/>	музыкальный слух

Вопрос №32	
Отклоняющееся (девиантное) поведение – это:	
<input type="radio"/>	аномалии развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы
<input type="radio"/>	агрессивное поведение дома и на улице
<input type="radio"/>	нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребёнка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим
<input type="radio"/>	система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья

Вопрос №33	
Игровой зависимостью называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к:	
<input type="radio"/>	развлечениям
<input type="radio"/>	спортивным играм
<input type="radio"/>	развивающим играм
<input type="radio"/>	азартным играм

Вопрос №34	
Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если...	
<input type="radio"/>	создавать ситуацию личного успеха, строить процесс обучения на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов обучающегося
<input type="radio"/>	четко отмечать ошибки, ставить в пример более успешных учеников, устраивать на уроках соревнования с поощрением победителей
<input type="radio"/>	создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов
<input type="radio"/>	наказывать за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохой отметке, требовать переписывать домашние задания и классные работы до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно

Вопрос №35	
Подросток, пытаясь самоутвердиться, имитирует поведение взрослых: похлопывает «по-дружески» педагога по плечу, пытается резюмировать высказывания педагога, с независимым видом занимается на занятиях, мероприятиях посторонними делами. Как психологически грамотно педагогу в этой ситуации?	
<input type="radio"/>	не обращая внимания на демонстрацию «взрослости», предложить подготовить ученику серьезный доклад на обширную тему, обозначив классу важность выступления этого ученика
<input type="radio"/>	попросить ученика не общаться с ним в подобной манере, обращаясь к нему как к взрослому
<input type="radio"/>	задавая ученику сложные вопросы, как можно чаще с юмором подчеркивать, что он еще недостаточно знает и умеет, чтобы вести себя подобным образом
<input type="radio"/>	в личной беседе сообщить о своих чувствах по поводу поведения ученика и спокойно и сдержанно попросить его не вести себя подобным образом

Вопрос №36	
К психическим процессам относится:	
<input type="radio"/>	темперамент
<input type="radio"/>	характер
<input type="radio"/>	ощущение
<input type="radio"/>	способности

Вопрос №37	
Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель ... воспитания.	
<input type="radio"/>	интеллектуального
<input type="radio"/>	этического
<input type="radio"/>	нравственного
<input type="radio"/>	эстетического

Вопрос №38	
Мотив достижения - это...	
<input type="radio"/>	способность к нестандартному решению
<input type="radio"/>	стремление личности к достижению результатов в деятельности
<input type="radio"/>	обращенность личности на окружающий мир
<input type="radio"/>	чрезмерная выраженность отдельных черт

Вопрос №39	
В содержание понятия коммуникативной компетенции НЕ входят:	
<input type="radio"/>	владение языковым материалом для его использования в речевых высказываниях
<input type="radio"/>	способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения
<input type="radio"/>	способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований
<input type="radio"/>	умение общаться
<input type="radio"/>	способность понимать текст, предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо)

Вопрос №40	
Работа по профилактике педагогического конфликта предполагает наличие: (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	дидактических способностей учителя
<input type="checkbox"/>	авторитарного стиля общения учителя и учащегося
<input type="checkbox"/>	умения учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками
<input type="checkbox"/>	демократического стиля общения педагога с учащимися

Вопрос №41	
Выберите группы отклоняющегося поведения (несколько вариантов ответов):	
<input type="checkbox"/>	антисоциальное поведение
<input type="checkbox"/>	асоциальное поведение
<input type="checkbox"/>	аутодеструктивное поведение
<input type="checkbox"/>	непосредственное поведение

Вопрос №42	
В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: (несколько вариантов ответов)	
<input type="checkbox"/>	мотивация
<input type="checkbox"/>	учебные действия
<input type="checkbox"/>	учебные результаты
<input type="checkbox"/>	контроль и оценка

Вопрос №43	
Установите соответствие между понятиями и их определениями	
1) навык	В
2) способности	Г
3) умения	а
4) знания	б
1	А) возможность осуществлять какое-либо действие, операцию
2	Б) совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности
3	В) приемы и действия, совершаемые автоматизированно, без достаточного сосредоточения внимания
4	Г) индивидуальные особенности, определяющие успешность выполнения различных видов деятельности

Вопрос №44	
Установите соответствие между понятиями и их характеристиками	
1. Стиль семейного воспитания	б
2. Родительская позиция	аа
3. Семья	В
1	А) это реальная направленность воспитательных воздействий родителей
2	Б) это система приёмов и характер воздействий старших членов семьи на младших
3	В) это группа людей связанная семейными узами родства

Вопрос №45	
Установите соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека	
1. Ролевая игра	а
2. Учебно-профессиональная деятельность	б

3. Учебная деятельность		В
4. Интимно-личностное общение со сверстниками		Г
5. Предметно-манипулятивная		Д
1	А) дошкольный возраст	
2	Б) юношеский возраст	
3	В) младший школьный возраст	
4	Г) подростковый возраст	
5	Д) ранний возраст	

Вопрос №46		
Установите соответствие		
1. Талант		Г
2. Способности		В
3. Гениальность		Б
4. Задатки		а
1	А. Врожденные особенности человека	
2	Б. Высший уровень развития индивидуальных особенностей, обеспечивающий исторические и социально-значимые результаты	
3	В. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность деятельности	
4	Г. Высокий уровень развития индивидуальных особенностей, обеспечивающий оригинальность и новизну результата	