**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В группе продленного дня занимаются 20 человек обучающихся на­чальных классов. Занятия группы продленного дня регулярно посещают все учащиеся с первого по четвёртый класс.

Дети имеют разные способности. Есть обучающиеся, которые всегда правильно и самостоятельно выполняют все домашние задания. Но есть и та­кие ученики, которым требуется постоянное внимание как на уроках, так и на занятиях группы продленного дня. Им приходится очень долго объяснять то или иное задание, как по математике, так и по русскому языку. Поэтому для улучшения успеваемости этих детей воспитателям группы продленного дня и учителям-предметникам необходимо дополнительно заниматься с ними.

Дисциплина на занятиях группы продленного дня удовлетворительная. Для Аллахвердиева Игоря, Аллахвердиева Романа, Дрябина Артёма, Фищенкова Андрея, Кучерявых Даниила необходим контроль со стороны классного руководителя и со стороны родителей, так как они могут пропускать занятия в группе без уважительных причин.

На занятиях в группе продленного дня большое внимание уделяется чтению художественной литературы, журналов. В кабинете для этого имеет­ся фонд книг, журналов. Кроме этого дети регулярно и с большим удоволь­ствием посещают школьную и сельскую библиотеки.

Ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, регулярно прово­дятся спортивные часы. Дети очень любят игры с мячом (это футбол, волей­бол, пионербол и др.).

Интересы у дaетей разносторонние. Многие из них посещают детское объединение «Золотая фантазия» (и ДР-)

Считаем главным в воспитательной работе прививать у детей культу­ру поведения, ответственность за здоровье и физическое совершенство.

Исходя из этой характеристики вытекают следующие воспитательные задачи.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллек­тивного взаимодействия, общения.
* Формировать интерес к различным видам деятельности в со­ответствии с индивидуальностью ребенка.
* Развивать познавательный интерес, самостоятельность, сме­калку.
* Сохранять и укреплять здоровье учащихся через приобще­ние к здоровому образу жизни; развивать у детей потребность в соз­дании здоровой окружающей среды в школе и семье.
* Воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.
* Формировать творческое воображение, любознательность.
* Осуществлять нравственное воспитание детей, прививать навыки борьбы со злом.
* Воспитывать читательскую активность, формировать чита­тельский вкус.

**РАБОТА**

**ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки вы­полнения** | **Кто**  **привлекается** | |
| 1. | | Заинтересовать детей для посещения группы про­дленного дня | Сентябрь | Классные руково­дители Родители | |
| 2. | | Не допускать пропусков' в группе продленного дня без уважительных причин | В течение года | Воспитатель груп­пы продленного дня | |
| 3. | | Приучать детей самостоя­тельно выполнять домаш­ние задания | В течение года | Воспитатель груп­пы продленного дня | |
| 4. | | Оказывать необходимую помощь в подготовке до­машнего задания | В течение года | Учителя-предметники | |
| 5. | | Дополнительно заниматься с детьми, которые слабо ус­певают и доводить до сведе­ния родителей состояние их успеваемости | В течение года | Родители  Учителя-предметники | |
| 6. | | Принимать активное уча­стие в различных конкур­сах, викторинах, играх. | В течение года | Классные руково­дители | |
| 7. | | На занятиях группы про­дленного дня организовать взаимопомощь обучающих­ся. | В течение года | Воспитатели ГПД | |
| 8. | | Воспитывать у детей инте­рес и любовь к чтению, об­суждать с детьми прочитан­ные ими книги и журналы Час общения «Чудо, имя ко­торому - книга» | В течение года  11 октября |  | |
| 9. | | Организовать совместно с библиотекарями и провести библиотечные уроки | В течение года |  | |
| 10. | Вызвать у детей интерес к произведениям великих пи­сателей и поэтов. | | В течение года |  |
| 11. | Совместно с учащимися старшей группы продленно­го дня провести конкурсно­-развлекательную викторину по литературе «Мораль сей басни такова» (по страни­цам басен И.А. Крылова) | | В течение года |  |

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки вы­полнения** | **Кто**  **привлекается** | |
| 1. | Изучать правила для уча­щихся и добиваться их вы­полнения. | В течение года | Воспитатели ГПД | |
| 2. | Следить за внешним видом детей, воспитывать эстети­ческий вкус, приучать их к опрятности и аккуратности. | В течение года | Воспитатели ГПД | |
| 3. | Следить за порядком в ка­бинете, а также на террито­рии школы | В течение года | Воспитатели ГПД | |
| 4. | Расширять у детей пред­ставление о семье, о мире в семье. Формировать пред­ставление детей о значении положительного климата в семье. Воспитывать добро­желательное отношение к своим близким. | В течение года | Воспитатели ГПД | |
| 5. | Изучать правила поведения в общественных местах | В течение года | Воспитатели ГПД | |
| 6. | Формировать у детей пред­ставление о характере чело­века. Побуждать к позна­нию внутреннего мира дру­гого человека и к самопо­знанию. Способствовать осознанию детьми черт сво­его характера. | в течение года | Классные руково­дители | |
| 7. | Совершенствовать навыки культуры общения. | В течение года | Классные руково­дители | |
| 8. | Совершенствовать речевой этикет детей. Расширять лексический запас слов. | В течение года | Классные руководи­тели | |
| 9. | Провести ряд мероприятий и бесед о культуре поведе­ния | В течение года | Классные руководи­тели | |
| 10. | Воспитывать у детей ува­жительное отношение к своим друзьям. Учить быть заботливыми по отношению друг к другу, к людям. | В течение года | Классные руководи­тели |
| 11. | Расширять представления детей о мире и опасностях, которые нас подстерегают. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Форми­ровать понятие «безопас­ность жизни». | В течение года | Классные руководи­тели |

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Кто**  **привлекается** |
| 1. | | Соблюдать режим работы в группе продленного дня. | В течение года |  |
| 2. | | Убеждать детей и родителей в необходимости питания в школьной столовой. | В течение года | Родители |
| 3. | | Ежедневно проводить про­гулки и подвижные игры на свежем воздухе. | В течение года |  |
| 4. | | Учить детей осознанно от­носиться к своему здоровью. Воспитывать потребность быть здоровым. Интересо­ваться состоянием здоровья каждого ребенка. | В течение года |  |
| 5. | | Вовлекать учащихся в рабо­ту спортивного кружка. | В течение года |  |
| 6. | | Регулярно проводить спор­тивные часы  . | В течение года |  |
| 7. | | Принимать активное уча­стие в легкоатлетических кроссах. | Осень  Весна |  |
| 8. | | Развивать у детей потреб­ность в создании здоровой окружающей среды в школе и семье. | В течение года | Учителя физкуль­туры |
| 9. | | Формировать представле­ния детей о пользе и вреде привычек. Закрепить зна­ния о полезных привычках. | В течение года | Классные руково­дители |
| 10. | | Провести ряд бесед по про­филактике наркомании, употребления психотропных веществ, алкоголизма и та­бакокурения среди несовершеннолетних. | В течение года | Классные руководи­тели  Воспитатели ГПД |
| 11. | Прививать детям навыки правильного питания. Регу­лярно проводить беседы о выборе продуктов. Акценти­ровать внимание на про­дукты, в которых содержат­ся полезные вещества. | | В течение года | Классные руководи­тели |
| 12, | Познакомить детей с основ­ными методами профилак­тики простудных заболева­ний. Познакомить с разны­ми видами лекарственных препаратов. Учить детей правилам безопасного ис­пользования лекарств. | | В течение года | Классные руководи­тели |
| 13. | Обогащать знания детей о личной гигиене. Совершен­ствовать умение пользо­ваться предметами личной гигиены. | | В течение года | Классные руководи­тели |

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки вы­полнения** | **Кто**  **привлекается** |
| 1. | Вовлекать ребят в работу школьных кружков с учетом их интересов и способностей | В течение года | Руководители кружков |
| 2. | Совместно с детьми обно­вить стенд группы про­дленного дня. | Сентябрь |  |
| 3. | Учить бережно относиться к природе. Регулярно совер­шать экскурсии в природу, экскурсии по селу. | В течение года |  |
| 4. | Провести ряд бесед о расте­ниях нашего края | В течение года |  |
| 5. | Расширять представления детей о комнатных растени­ях, об особенностях ухода за ними. Познакомить детей с книгой Карин Свартстрем «Энциклопедия комнатных растений». | В течение года |  |
| 6. | Воспитывать чуткость и лю­бовь к животным; правила поведения и общения с жи­вотными на улице. | В течение года |  |
| 7. | Организовывать рейды и смотры тетрадей, учебников и дневников. | В течение года |  |
| 8. | Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Формировать умение проявлять внимание, забо­ту, терпение к окружающим людям. | В течение года |  |
| 9. | Учить любоваться приро­дой, окружающим миром:  а) обратить внимание детей на красоту природы в пери­од золотой осени; б) познакомить с образом весны в произведениях ис­кусства и народной культу­ры. | Октябрь  В течение года |  |
| 10. | Познакомить детей с раз­личными видами техники, их многообразием и широ­той использования в разных областях жизни человека. | В течение года |  |
| 11. | Учить детей видеть в обыч­ных вещах необычное, соз­давать красивое своими ру­ками. | В течение года |  |
| 12. | Формировать у мальчиков представление о мужест­венности (учить поступать «по-мужски»; формировать у девочек представление о хорошей хозяйке, учить за­ниматься полезным делом | В течение года |  |

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки вы­полнения** | **Кто**  **привлекается** |
| 1. | Познакомить детей с основ­ным документом государст­ва. | В течение года | Турчанинова Е.Н. |
| 2. | Воспитывать уважительное отношение к символам сво­его государства. Дать ос­новные понятия о символах и эмблемах государства. | В течение года | Турчанинова Е.Н. |
| 3. | Воспитывать чувство гордо­сти за свою родину. Форми­ровать интерес к изучению истории страны. | в течение года | Классные руково­дители |
| 4. | Развивать интерес к нацио­нальной культуре, гордость за свой родной край; фор­мировать интерес к тради­циям русского народа. | В течение года |  |
| 5. | Совершать экскурсии в школьный музей. | В течение года |  |
| 6. | На занятиях в группе про­дленного дня проводить конкурсы рисунков о роди­не, о России. | В течение года |  |
| 7. | Чтение произведений о Ве­ликой Отечественной войне и их обсуждение. | В течение года |  |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ** **ЗАПЛАНИРОВАННОЙ РАБОТЫ:**

1. «Организация и содержание работы в группе продленного дня». И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова.
2. «Воспитание сельского школьника» Л.В. Байбородова, А.П. Чер­нявская.
3. Программа деятельности группы продленного дня. Н.В. Казанце­ва. «Завуч начальной школы» №1 2008 г.
4. «В школе и после школы вместе». В.С. Николаева.
5. «Воспитание личности». Я. Корчак
6. «Школа с продленным днем». Т.К. Абрамова
7. «Культура педагогического общения». В.С. Грехнев
8. Использование Интернет-ресурсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Тема занятия,** | **Содержание деятельности** |
| **Факт** | **План** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  |  | День Знаний Воскова Л.М. | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма. |
|  |  | Знакомство с детьми, игры.  Мозалевская Н.А. | Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов- помощников. |
|  |  | Здравствуйте, это мы! | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам. |
|  |  | Беседа о «Правилах для учащихся». | Совместное составление правил, установление причинно-следственных связей. |
|  |  | Загадки о школьных принадлежностях | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки. |
|  |  | Игра «Светофорик» (Путь в школу) | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. |
|  |  | Труд на участке | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду. |
|  |  | «Село, в котором мы живём» | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. |
|  |  | «Какой я друг» | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции. |
|  |  | Советы Айболита: «Как беречь здоровье | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что». |
|  |  | Пословицы об учёбе | Развивать интерес к устному народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению. |
|  |  | Экскурсия в школьный музей | Изучение исторического наследие своего родного края |
|  |  | «Экология - это что?» | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. |
|  |  | «Весёлый Счёт» | Развитие внимания и памяти, математической речи. |
|  |  | Игра «Светофорик» | Уточнять, расширять знания ПДД. |
|  |  | «Час загадок» | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей. |
|  |  | «Всем советуем дружить» Воскова Л.М. | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества |
|  |  | Советы Айболита: «зачем мыть руки». Воскова Л.М. | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота) |
|  |  | «Кто много читает, тот много знает» | Формирование познавательных интересов, активизация словаря |
|  |  | «Осень пришла» - беседа | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов |
|  |  | Труд на участке | Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу |
|  |  | «День да ночь - сутки прочь» | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
|  |  | | «Откуда книга пришла?» | | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря |
|  |  | | «Читаем стихи» | | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи |
|  |  | | Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь» | | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что» |
|  |  | | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома» | | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование коммуникативных навыков |
|  |  | День Учителя | | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков | |
|  |  | Труд на участке | | Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе), активизация глагольного словаря, воспитание трудолюбия | |
| ' |  | «Где, какое дерево?» | | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | |
|  |  | Игра «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?» | | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |
|  |  | Составление рассказа «Моя школа» Парфнович К.Б. | | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению | |
|  |  | «Моё имя» Воскова Л.М. | | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности | |
|  |  | «Осенние работы» | | Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи | |
|  |  | Комнатные растения | | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности | |
|  |  | «Летят перелётные птицы» | | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно- следственные связи | |
|  |  | Загадки светофора | | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |
|  |  | Мой адрес | | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме) | |
|  |  | Экологический час: «Путешествие капельки» | | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции | |
|  |  | «Наш район» | | Расширение кругозора учащихся. | |
|  |  | «Осень - непогодушка» Воскова Л.М. | | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | |
|  |  | «Я вам расскажу» | | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая | |
|  |  | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | |
|  |  | «Поделки из бумаги» | | Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  |  | «Как я провёл каникулы» | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков |
|  |  | Советы Айболита: «Одеться по погоде - как это?» | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания |
|  |  | Беседа «Смех - дело серьёзное» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
|  |  | Игра «Светофорик»: «Какой я пешеход» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
|  |  | «Пословица не даром молвится» | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления |
|  |  | «Как и что мы говорим» | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов) |
|  |  | Экскурсия по селу | Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи |
|  |  | «Учимся общаться» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | Разговор о правильном питании | | Формировать представления о правильном питании - основе здорового образа жизни | |
|  | | |  | Поделки из природного материала | | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы | |
|  | | |  | «Весёлый счёт» | | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве | |
|  | | |  | «Какой я пешеход?» | | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | |
|  | | |  | «Как хорошо уметь читать» | | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора | |
|  | | |  | «Вот и осень прошла» | | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи | |
|  | | |  | «Осень - непогодушка» | | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | |
|  | | |  | Правила учащихся | | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |
|  | | |  | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
|  | | |  | «Завтра и вчера» | | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора | |
|  | | |  | «Учимся играть в шашки» | | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания | |
|  | | |  | «Где работают мои родители?» | | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |
|  | | |  | | «Для чего знать адрес?» | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |
|  | | |  | | Игра «Светофорик». Рисунки по ПДД | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |
|  | | |  | | Письмо Деду Морозу | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи | |
|  | | |  | |  |  | |
|  | | |  | | Ещё о правилах, учащихся. | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |
|  | | |  | | «Читаем сказки» | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | |
|  | | |  | | «Любим добрые поступки» | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря | |
|  | | |  | | Стихи к Новогоднему празднику | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | |
|  | | |  | | «Лёд - это опасно» - советы Айболита | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда | |
|  | | |  | | «Игрушки на ёлку» | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений | |
|  | | |  | | Экологический час «Чистый ли снег?» | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь | |
|  | | |  | | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану | |
|  | | |  | | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану | |
|  | | |  | | Украшаем класс к Новому году | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения. | |
|  | | |  | | Нарисуем Новогоднюю открытку». | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно­образного мышления | |
|  | | |  | | Игра «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля | |
|  | | |
|  | | |  | | Новогодний праздник | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи | |
|  | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
|  |  | | | Как я провёл зимние каникулы | | | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи |
|  |  | | | «Найди слова в слове» | | | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания |
|  |  | | | «Ещё раз о Новом годе» | | | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества |
|  |  | | | Изготовление игры «Домино» | | | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
|  |  | | | Акция «Поможем птицам» | | | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
|  |  | | | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице» | | | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
|  |  | | | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» Н.А. | | | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
|  |  | | | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок) | | | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля |
|  |  | | | Экологический клуб  «Путешествие  снежинки» | | | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега |
|  | |  | |
|  |  | | | «Комнатные растения» Воскова Л.М. | | | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | | «Нас пригласили в гости ...» | | | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил |
|  |  | | | Игра «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?» | | | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
|  |  | | | «Весёлый счёт» | | | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти |
|  | | |  |
|  |  | | | «Читаем сказки» | | | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации |
|  |  | | | «Январь - году начало, зиме - середина» | | | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря |
|  |  | | | Игра «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» Н.А. | | | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
|  |  | Этическая беседа «Скромность - это что?» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи | |
|  |  | «Календарь и погода» | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире | |
|  |  | Советы Айболита «Чипсы - это вредно или полезно?» | Формирование представление о вредной для здоровья пище - чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно логического мышления | |
|  |  | Учимся разгадывать кроссворды | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |
|  |  | Изготовление ширмы настольного театра | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки | |
|  |  | Чтение сказки о потерянном времени | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи | |
|  |  | «Мы фантазёры» | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи | |
|  |  |  |  | |
|  |  | «Подарки друзьям» - изготовление | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие Мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно образного мышления | |
|  |  | Игра «Поле чудес» | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания | |
|  |  | Игра Светофорик «Если нет светофора» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |
|  |  | |
|  |  | Книги о солдатах | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи | |
|  |  | «Праздник мальчиков» | Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения. | |
|  |  | «Открытие театра (настольного)» | Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции | |
|  |  | Клуб волшебных рук - подарки папам и мальчикам | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно­образного мышления | |
|  |  | Конкурс чтецов (стихи к празднику). | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | |
|  |  | Составление рассказа «Мой папа был...» | Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения | |
|  |  | Этическая беседа: «Вот это стол - за ним едят» | Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля | |
|  |  | Пословицы, поговорки, скороговорки | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки | |
|  |  | «Экологическая сказка» | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи | |
|  |  | Последний день зимы | Развитие образного мышления и воображения,  расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |
| **МАРТ** | | | |
|  |  | Советы Айболита «Как беречь зубы». | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения |
|  |  |  |  |
|  |  | Клуб волшебных рук - открытка маме, подарки девочкам Воскова Л.М. | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения |
|  |  | Стихи о маме (конкурс) | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке |
|  |  | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь |
|  |  | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание) | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
|  |  | Игра «Светофорик» «Где играть?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной |
|  |  | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений |
|  |  | «Поговорим об умении дарить подарки» | Воспитывать культуру поведения, правил этикета |
|  |  | Настольный театр  «Невыдуманные  истории»  Воскова Л.М. | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения |
|  |  | «Математический  счёт» | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх |
|  |  | Викторина по сказкам | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок |
|  |  | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  |  | «1 апреля - праздник смеха» | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки |
|  |  | «Слово утешает и огорчает» | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора |
|  |  | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт» | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления |
|  |  | Беседа «Делу время, потехе час» | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё временя |
|  |  | «Планета - земля» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок | |
|  |  | | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт) | |
|  |  | | «Рисуем космос» | | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания | |
|  |  | | Беседа «Старый друг, лучше новых двух» | | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива | |
|  |  | | Игра «Светофорик» «Поведение в транспорте» | | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |
|  |  | | Викторина «Угадай­ка» | | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |
|  |  | | Экскурсия «Весна в парке» | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи | |
|  |  | | Театр настольный «Вести из леса» | | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности | |
|  |  | | Посещение библиотеки | | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | |
|  |  | | Школа вежливости (Детская риторика) | | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми | |
|  |  | | Советы Айболита «Заниматься спортом - зачем?» | | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни | |
|  |  | | Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)  Воскова Л.М. | | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику | |
|  |  | | Чтение из цикла «0 воинских подвигах» | | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса | |
|  |  | | Беседа «Подвигу жить!» | | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи | |
|  |  | | Стихи к 9 Мая (конкурс) | | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение | |
|  |  | | Конкурс рисунков «Победа!» | | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | |
|  |  | | «Плох тот обед, если хлеба нет» | | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу | |
|  |  | | «Летят перелетные птицы» | | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь | |
|  |  | | Рисунки на асфальте «Весна идёт!» | | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики | |
|  |  | | «Читаем стихи о весне» | | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие | |
|  |  | | «Читаем произведения о весне» | | Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие | |
|  |  | | Школа вежливости | | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми | |
|  |  | | Посещение библиотеки | | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | |
|  |  | | Инструктаж по ТБ на каникулы | | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | |
|  | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | |
|  | |  | | Составление рассказа «Моя любимая книга» | | Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления |
|  | |  | | День памяти | | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи |
|  | |  | | Беседа. Дети на войне. | | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи |
|  | |  | | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора |
|  | |  | | Игра «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
|  | |  | | «Что могла бы парта рассказать о тебе» | | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи |
|  | |  | | Труд на участке | | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора |
|  | |  |
|  | |  | | Посещение библиотеки. Беседа о пионерах - героях. | | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний |
|  | |  | | Этическая беседа «Как надо вести себя в театре» | | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах |
|  | |  | | Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня | | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики |
|  | |  | | Беседа «Скоро каникулы» | | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
|  | |  | | Посещение кинотеатра | | Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах |
|  | |  | | Игра «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
|  | |  | | Вот и лето пришло. | | ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д. |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОЙ РАБОТЫ:**

1. «Организация и содержание работы в группе продленного дня». И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова.
2. «Воспитание сельского школьника» JI.B. Байбородова, А.П.
3. Чернявская.
4. Программа деятельности группы продленного дня. Н.В. Ка­занцева. «Завуч начальной школы» №1 2008 г.
5. «В школе и после школы вместе». В.С. Николаева.
6. «Воспитание личности». Я. Корчак
7. «Ш кола с продленным днем». Т.К. Абрамова
8. «Культура педагогического общения». В.С. Грехнев
9. Использование Интернет-ресурсов